

## ชีวิตที่ พี อาร์ ซี มิติที่พอเพียง

\*\*\*\*\*

### บริบทของการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้วยหลักธรรมของคริสต์ศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ ปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน ไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### ภูมิหลังของโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 117 ถนนแก้ววรวรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ (053) 242550, 242038 โทรสาร (053) 306415, 306509 e-mail : [prccontact@prc.ac.th](mailto:prccontact@prc.ac.th) Home page : <http://www.prc.ac.th> สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 เปิดสอนตั้งระดับชั้นปฐมวัย 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากร จำนวน 381 คน นักเรียน จำนวน 5,956 คน ห้องเรียน จำนวน 134 ห้องเรียน มีเนื้อที่ 88 ไร่ 2 งาน 76 ตารางวา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นผู้รับใบอนุญาต

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. 1887 โดยคณะมิชชันนารีเพรสไบทีเรียน จากประเทศสหรัฐอเมริกา เดิมตั้งอยู่ที่หมู่บ้านวังสิงห์คำ ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำปิง มีชื่อโรงเรียนว่า “Chiangmai Boys’ School” หรือโรงเรียนชายวังสิงห์คำ เป็นโรงเรียนชายแห่งแรกในภาคเหนือที่จัดการเรียนการสอนแบบตะวันตก ต่อมาได้ย้ายไปตั้งที่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง วันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1906 สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามกุฎราชกุมาร (รัชกาลที่ 6) เสด็จเยือนมณฑลพายัพ ได้เสด็จพระราชดำเนินวางศิลาแรกอาคารเรียนหลังแรก (อาคารบัทเลอร์) และพระราชทานนามโรงเรียนว่า “The Prince Royal’s College” และพระราชทานสิ่ประจำพระองค์คือ สีน้ำเงิน – ขาว เป็น สีประจำโรงเรียน

## ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The ultimate aim of education is the development of character

## ปณิธานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนปรีณิสร์รอยแยลสวิทย์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้วยหลักธรรมของคริสต์ศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ ปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล



### คติพจน์

LUX ET VERITAS

“ แสงสว่างและความจริง ”

(Light and Truth)

### คำขวัญ

คุณธรรมนำปัญญา พละนามัยสมบุรณ์ เกื้อกูลสังคม

### P.R.C. SPIRIT

To Love	รัก
To Care	ใส่ใจ
To Share	แบ่งปัน
To Help	ช่วยเหลือ
To Sacrifice	เสียสละ

### วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อให้การศึกษาบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 2) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านร่างกายควบคู่กันไป
- 4) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสิ่งแวดล้อม



### จากจุดเริ่มต้นสู่แรงบันดาลใจ

จากข้อมูลทีกล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่าโรงเรียนปรีณร็อยแยมลลัวทยาฒัฒเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก(รวมถึงจำนวนผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนเก่า) ซึ่งถ้ามองในทางเศรษฐกิจก็จะเป็นแหล่งขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2547 นักเรียนชมรมรักษาสิ่งแวมลลัอมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ทำการสำรวจค่าอาหารและค่าขนมของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่าภายใน 1 วันนักเรียนนำเงินมาใช้จ่ายในโรงเรียนเท่าไร ผลการสำรวจใน 1 วันพบว่าค่าเฉลี่ยของจำนวนเงินที่นักเรียนนำมาใช้จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวันและค่าขนมเฉลี่ย 40 บาทต่อคนต่อวัน คิดเป็น  $40 \times 6,230$  บาท = 249,200 ถ้า 1 สัปดาห์ (5วัน)  $249,200 \times 5 = 1,246,000$  บาท ถ้า 1 เดือน (4สัปดาห์)  $1,246,000 \times 4 = 4,984,000$  บาท ถ้า 1 ปีการศึกษา (พ.ค.-ก.ย. และ พ.ย.-ก.พ. (9เดือน))  $4,984,000 \times 9 = 4,485,600$  บาท จะเห็นได้ว่าเฉพาะเงินค่าอาหารกลางวันและค่าขนมใน 1 ปีการศึกษา (9 เดือน) มีเงินหมุนเวียนในโรงเรียนถึง 4,485,600 บาท ทั้งนี้ยังไม่รวมค่าใช้จ่ายอื่น เนื่องจำนวนเงินที่นำมาคิดนี้เป็นเงินที่นำมาใช้จ่ายเป็นค่าอาหารและค่าขนม ลองคิดว่าถ้าคิดค่าขยะที่เกิดจากอาหารและขนมเพียง 1 % ใน 1 ปีการศึกษารวมเป็นเงินถึง 44,856 บาท ทางโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นถึงปัญหาที่จะตามมาจึงแสวงหาวิธีการและแนวทางแก้ไข เช่น รณรงค์เรื่องการประหยัดการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ ข้อค้นพบจากการดำเนินกิจกรรม พบว่า " สิ่งที่ได้ดำเนินการไปนั้นไม่ยั่งยืน เพราะมันไม่ได้เกิดจากแรงภายในของนักเรียน" โจทย์ที่โรงเรียนได้รับคือ " ทำอย่างไรจะสร้างแรงภายในตัวของนักเรียนให้สำนึกถึงการประหยัดและการใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน "



### จากวิกฤติสู่หนทางแก้ปัญหา

จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนได้พยายามแสวงหาแนวทางแก้ไขประกอบกับได้มีการนำเอา “ คำพ่อสอน ” มาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อหวังว่า **เมื่อครูทุกคนได้นำหลักตามคำพ่อสอนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะสามารถสร้างแรงขับเคลื่อนในตัวนักเรียนได้** จากนั้นในปีการศึกษา 2547 ทางตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยได้คัดเลือกให้โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรเงินทอง ของมีค่า ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอบรมครูบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงินส่วนบุคคล ทั้งนี้ครูได้นำเอาแนวคิด หลักการของหลักสูตรเงินทองของมีค่าบูรณาการในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย จนกระทั่งในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตร “เงินทอง ของมีค่า” ส่งผลให้ ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักการของหลักสูตรเงินทอง ของมีค่า และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ประกอบกับกระแสของแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แผ่ขยายไปทั่วประเทศ **เพื่อตอบสนองแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯและเพื่อเป็นการตอบแทนบุญคุณของแผ่นดิน** ทางโรงเรียนจึงได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยให้เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น นักเรียน ครู บุคลากร นักการ ผู้บริหาร รวมทั้งผู้ปกครองให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรู้จัก **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างถี่ถ้วนถี่ และผลที่คาดว่าจะ

เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล เพื่อให้สามารถปรับตัวรับมือได้อย่างทันที่ **ความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ **คุณธรรม** ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ และไม่ตระหนี่ ทั้งนี้ต้องเกิดจากแรงภายในตัวของแต่ละคน เพื่อจะทำให้หลักคิดนี้เข้าสู่ตัวคนได้อย่างยั่งยืน และยืนหยัดพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม (4 มิติ)



**โจทย์สำคัญในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**

เมื่อได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน สิ่งที่เป็นโจทย์สำคัญของโรงเรียนคือ “ทำอย่างไรจะสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ในทุกภาคส่วนของโรงเรียน” โรงเรียนจึงได้จัดตั้งคณะกรรมการทำการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขึ้นและได้ทำการวิเคราะห์ ระดมความคิดระหว่างฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายหาแนวทางในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์และ

ประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อช่วยกันระดมความคิดทั้งโรงเรียนแล้วพบว่า ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้นทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วม โดยมีความเชื่อพื้นฐานว่า “แนวคิด แนวปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รู้จักแสวงหาความรู้ รอบคอบ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ อุดมทุน รู้จักแบ่งปัน ซึ่งจะส่งผลให้เป็นผู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข”

แนวทางในการแก้ไขคือ ให้ทุกฝ่ายประกอบด้วยฝ่ายวิชาการและพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายงานบริการและอาคารสถานที่ ทำการหลอมรวมหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม) ผสมผสานกับหลักการของหลักสูตร เงินทอง ของมีค่า (รู้หา รู้ออม/ รู้เก็บ รู้ใช้ รู้ขยายผล) โดยดำเนินการดังนี้

**ประการแรก** ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยหลอมรวม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ผสมผสาน กับการรู้หา รู้ออม/รู้เก็บ รู้ใช้ รู้ขยายผล แล้วจัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนให้ทุกฝ่ายของโรงเรียนนำไปบูรณาการกับการปฏิบัติในงานประจำโดยไม่เป็นการเพิ่มภาระ เน้นไปกับงานประจำ (**เนียนคือ การทำงานควบคู่ไปกับงานประจำให้เป็นปกติ**)

**ประการที่สอง** พัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความชัดเจน ถูกต้องเพื่อที่จะสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของตนเองและนำไปปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ โดยการจัดอบรมให้ความรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการบริหารการเงินส่วนบุคคล ซึ่งใช้หัวข้อว่า “เงินทอง ต้องใส่ใจ เรียนรู้วิถีไทย ใช้ชีวิตพอเพียง” เป็นกรอบคิดหลักในการพัฒนาร่วมกับนักเรียน

**ประการที่สาม** การนำหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ และหลักการบริหารการเงินส่วนบุคคล(รู้หา รู้ออม/รู้เก็บ รู้ใช้ รู้ขยายผล) ไปสู่ชั้นเรียน ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

- 1) เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาสาระตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) จัดการเรียนสอนโดยจัดดำเนินการอย่างเป็นระบบทั้งโรงเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีผู้รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- 3) จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส.3.1 เข้าใจและสามารถ

บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

4) จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ อย่างหลากหลายมีหน่วยบูรณาการหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงที่เชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการแนวคิด 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ กับหลักการจัดการด้านการเงินส่วนบุคคล (รู้หา รู้ออม/รู้เก็บ รู้ใช้ รู้ขยายผล) โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระการเรียนรู้หลักในการประยุกต์ใช้ และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

5) ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย ให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแกนหลักที่สำคัญในการดำเนินงานโดยดำเนินการตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

6) จัดกิจกรรมบูรณาการในระดับชั้น / จัดกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น

**ระดับปฐมวัย** งานรมน้ำใจผู้ด้อยโอกาส งานรักวัฒนธรรม โครงการหนูน้อยรักพลังงาน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6** โครงการชวนหนูประหยัดของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการชวนหนูรู้เก็บออม รู้ลงทุน สร้างรายได้ใช้จ่ายพอเพียง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามฮีต โดยฮอย ของบ่าเก่า โครงการจ้างฮีจ้างหา ปายหน้าสบาย (รู้หารายได้ รู้เก็บออม ปายหน้าสบาย) โครงการออกสู่โลกกว้าง สิ่งแวดล้อมเป็นครู และงานส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนสีเขียวลดเมืองร้อน ฯลฯ

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6** โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และโครงการเงินทองต้องใส่ใจ เรียนรู้วิถีไทย ใช้ชีวิตพอเพียง (รู้หา รู้ออม/รู้เก็บ รู้ใช้ รู้ขยายผล) โครงการค่ายทักษะชีวิตนักเรียน ม.4 – 6 กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม และงานค่ายอาสาพัฒนาสังคม ฯลฯ

**ประการที่สี่** พัฒนาระบบงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล เมื่อได้วางแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและหลอมรวมกับหลักการของเงินทอง ของมีค่า แล้วทุกฝ่ายได้วิเคราะห์งานของตนเองจากนั้นได้ระบุแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนงานโครงการของแต่ละฝ่ายแล้วนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีการนิเทศ ช่วยเหลือ กำกับให้เกิดผล **“ไม่สร้างภาระและไม่แปลกแยก ออกจากชีวิตจริงของครูและนักเรียนมากเกินไป”** โดยทุกกิจกรรมมีการเน้นย้ำการใช้หลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ โดยผ่านการถอดรหัสการเรียนรู้ ซึ่งใช้การตั้งคำถามสำคัญเป็นตัวกระตุ้น ได้แก่ ทำอะไรบ้าง ใช้หลักพอประมาณอย่างไร (พอดีพอเหมาะต่อความจำเป็น, เหมาะสมตามอัตภาพ, ไม่มาก / ไม่น้อย ไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อนและผู้อื่นเดือดร้อน) ทำไมต้องทำ (เหตุผลตามหลักวิชา, ตามหลักกฎหมาย, ตามหลักศีลธรรม ตามกฎเกณฑ์สังคม ตามความจำเป็นในการดำเนินชีวิต, อื่น ๆ) ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร (ด้านเศรษฐกิจ, สังคม, สิ่งแวดล้อม, วัฒนธรรม) พบปัญหาข้อติดขัดอะไร และจะแก้ไขอย่างไร ความรู้อะไรบ้างที่ได้รับ และคุณธรรมที่เกิดขึ้นได้แก่อะไรบ้าง

**ประการที่ห้า** พัฒนาครูแกนนำ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเวทีให้ครูแกนนำได้แบ่งปัน พูดคุยและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน จากนั้นอบรมนักเรียนแกนนำเพื่อช่วยในการขยายผลการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปยังเพื่อนนักเรียนด้วยตนเองและขยายสู่ผู้ปกครองและชุมชนของนักเรียน

**ประการที่หก** การพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองโดยการแสวงหาความรู้และเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเป็นระยะ พยายามเรียนรู้ว่าโรงเรียนอื่นได้ดำเนินงานอะไรบ้าง ดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร และมองย้อนโรงเรียนเรา จากนั้นถอดรหัสการเรียนรู้ของตนเอง สร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองให้ได้ ซึ่งบริบทของโรงเรียนบรินส์รอยแยลสวิตวิทยาลัย เป็นสังคมเมือง สถานภาพแตกต่างกันมาก **คำถามที่ต้องถามตนเองตลอดเวลา คือ เอ๊ะเรามีอะไร..เราไม่มีอะไร .... แล้วเราจะทำอย่างไร**

**ประการสุดท้าย** สร้างความมั่นใจขยายผลและการพัฒนาเครือข่าย เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป็นที่น่าพอใจและมีโรงเรียนสนใจ ศึกษาดูงาน ทางโรงเรียนจึงมีแนวทางในการขยายเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประสานงานการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนต่างในจังหวัดเชียงใหม่และมีโรงเรียนที่สนใจสมัครเป็นเครือข่าย 19 โรงเรียนและได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูและนักเรียนเครือข่าย โดยใช้ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำของโรงเรียนเป็นวิทยากรหลักในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมกับการถอดรหัสการเรียนรู้

## เส้นทางสู่ความสำเร็จ

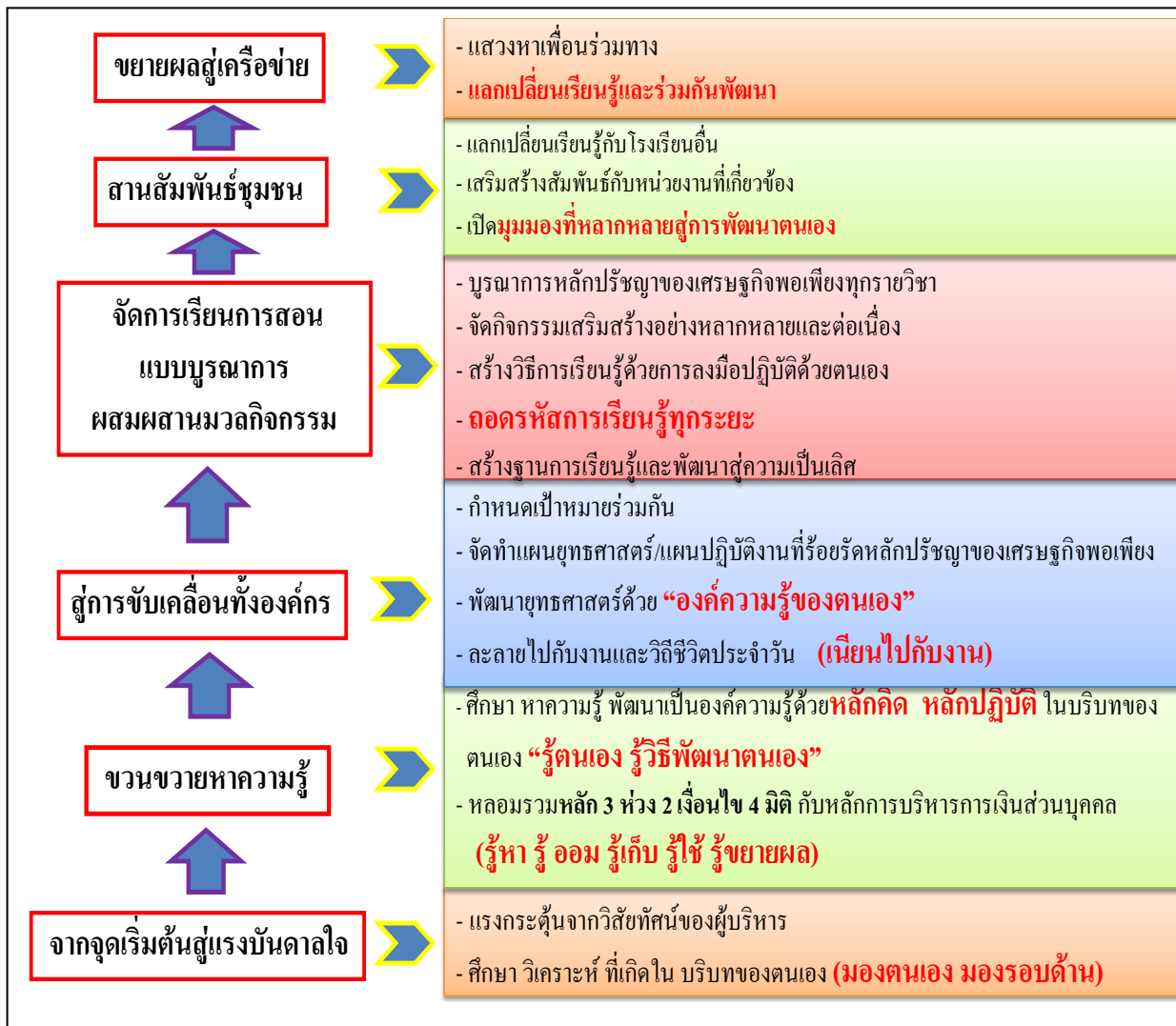
โรงเรียนบรินส์รอยแยลสวิตวิทยาลัยได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการของหลักสูตรเงินทอง ของมีค่า ผสมผสานจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา โดยคาดหวังว่ากิจกรรมเหล่านี้จะสร้างความตระหนักในการนำหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ซึ่งผู้บริหารควร



ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งพอสรุปแนวทางการดำเนิน ดังนี้

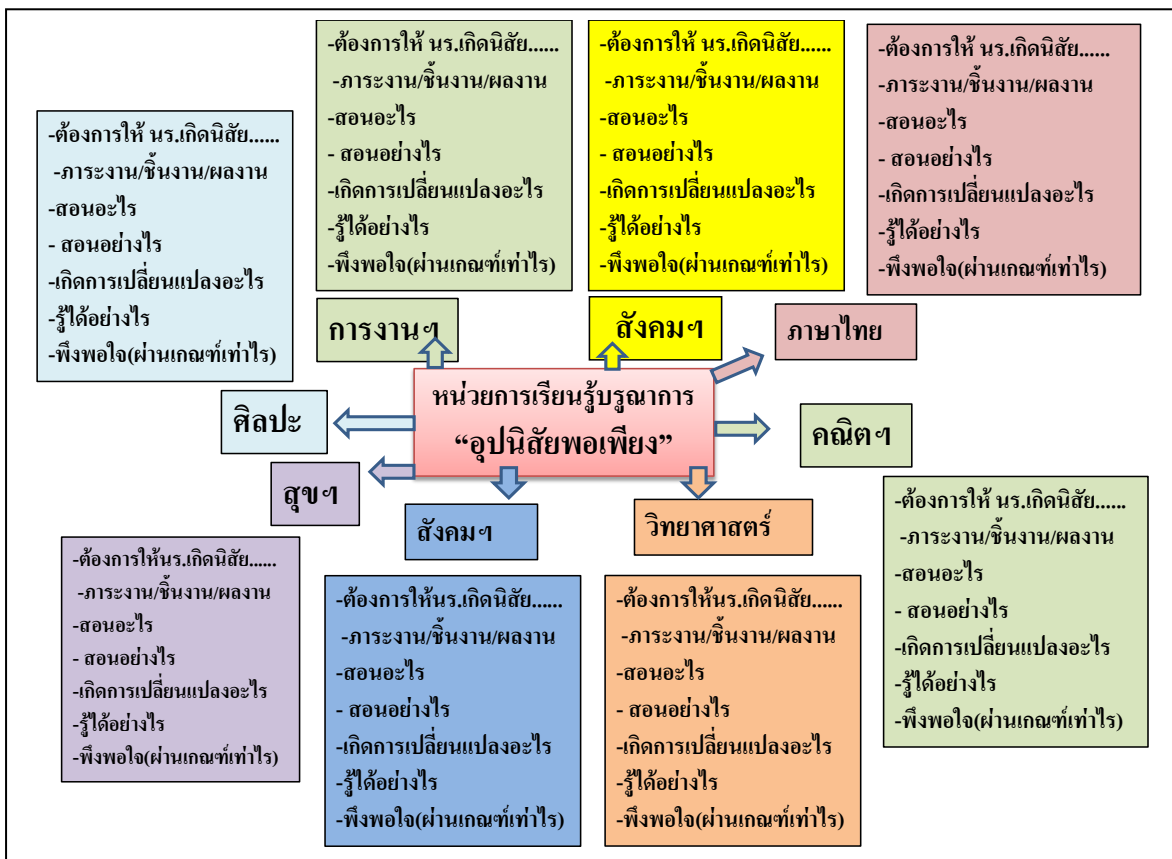
### การสร้างความชัดเจนเป็นจุดเริ่มต้น

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ศึกษาบริบทของตนเอง พยายามสร้างความชัดเจนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน ทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อค้นหาตัวตนที่ถูกต้อง ชัดเจนของตนเอง เมื่อครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ทั่วถึง สิ่งที่โรงเรียนค้นพบ คือ **“มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แต่ไม่แน่ใจว่ากิจกรรมเหล่านั้นสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้จริงหรือ”** ดังแผนภูมิการดำเนินงาน

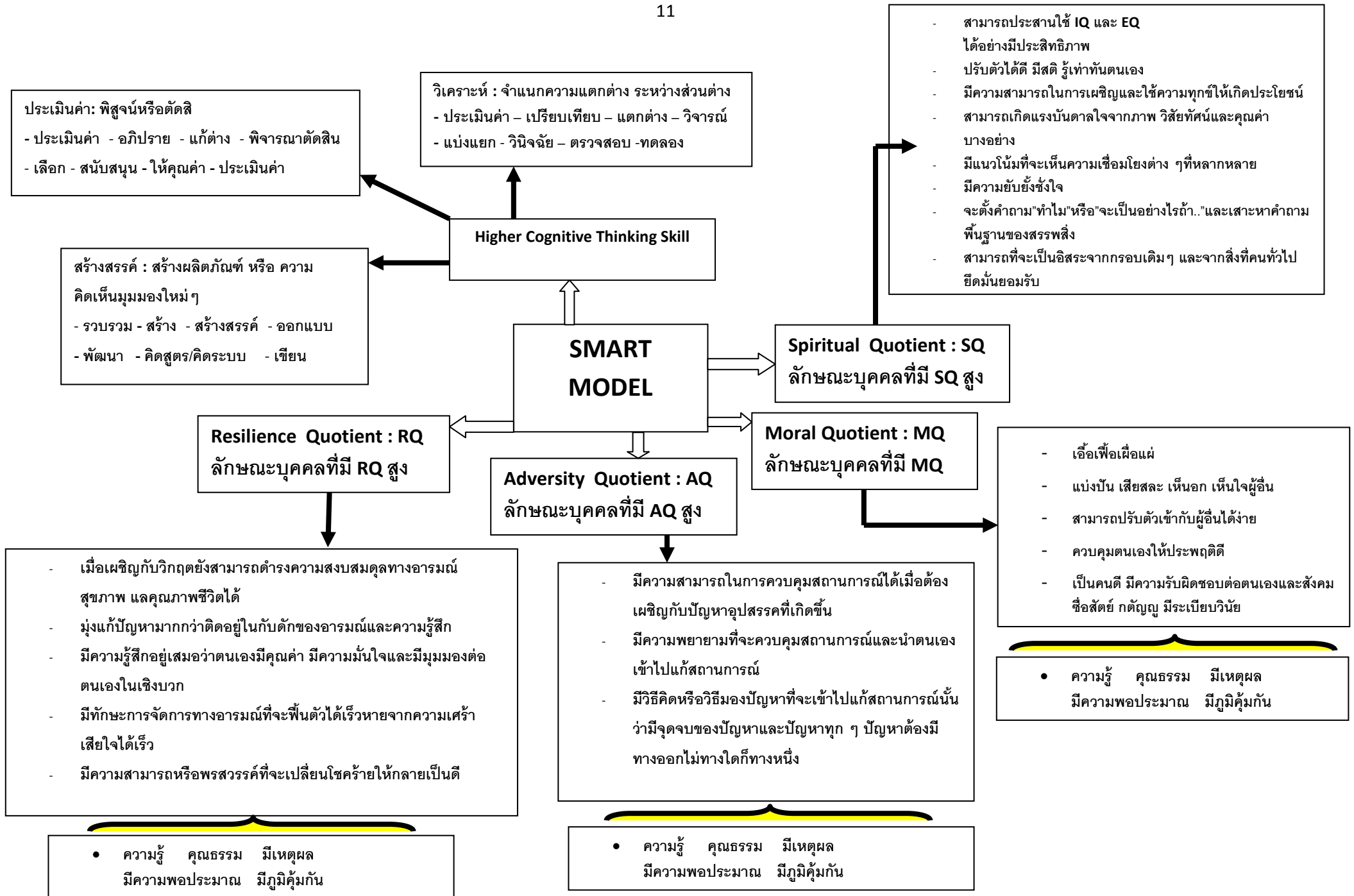


### จากกิจกรรมหลากหลายสู่ อุปนิสัยพอเพียง

จากข้อค้นพบที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลายนั้น นักเรียนมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม แต่กิจกรรมมีหลากหลายกิจกรรมไม่ได้เปลี่ยนโครงสร้างพฤติกรรมในตัวตนเอง นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เมื่อสอบถามลงลึกในการถาม พบว่า กิจกรรมเหล่านั้นไม่ได้สร้างแรงบันดาลใจในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลายคนไม่เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มองว่าเป็นเพียงการประหยัด อดออม โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญถึงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจึงทำการวิเคราะห์สถานการณ์ พบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งแก้ไขโครงสร้างทางความคิดในตัวตนของนักเรียน ปฏิบัติจนเป็นนิสัย “อุปนิสัยพอเพียง”

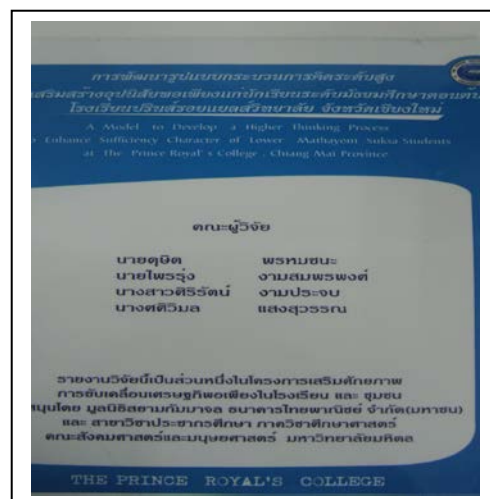
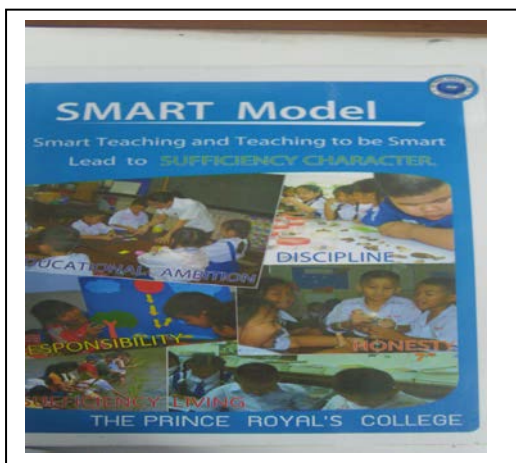


โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาชุดหนึ่งทำการศึกษาพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุปนิสัยพอเพียงของนักเรียน โดยได้ทำการวิจัยและพัฒนา รูปแบบที่ส่งเสริมอุปนิสัยพอเพียงให้นักเรียน ได้แก่นงานวิจัยเรื่อง การพัฒนา รูปแบบการสอนคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพอเพียงของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (SMART MODEL) ดังแผนภูมิต่อไปนี้



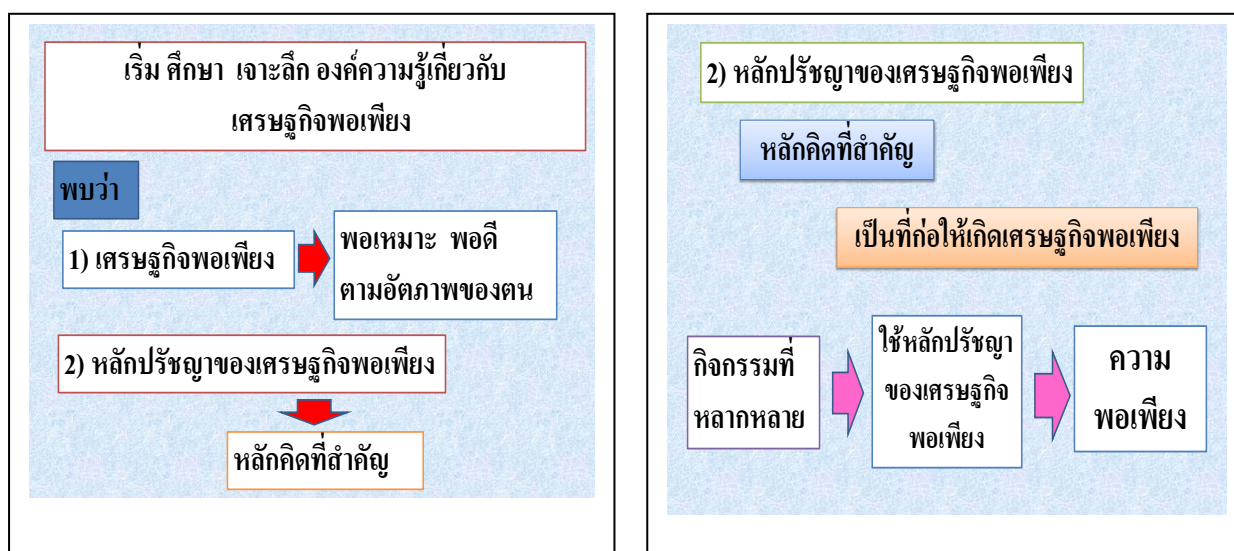
การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการคิดระดับสูงที่เสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียงให้แก่นักเรียน และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกระบวนการคิดระดับสูงที่จะสร้างอุปนิสัยพอเพียงให้แก่ นักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครู 70 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 150 คนได้มา โดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้ ครูยังต้องการเพิ่มศักยภาพในด้านการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดระดับสูง และการสอนที่เสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความต้องการในการพัฒนาการคิดและอุปนิสัยพอเพียง ด้าน พัฒนารูปแบบกระบวนการคิดระดับสูงที่เสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียงให้แก่นักเรียน “SMART Model” ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) การจัดการเรียน การสอนและเนื้อหา และ 4) ขั้นตอนการพัฒนา ซึ่งการพัฒนารูปแบบจะมุ่งเน้นการพัฒนาครู 3 ด้าน คือ 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคิดระดับสูง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาอุปนิสัย การจัดการเรียนการ สอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม 2) การฝึกกระบวนการคิดระดับสูง และ 3) การสอนคิดของครูผู้สอน ด้านผลการใช้รูปแบบฯ ซึ่งคณะผู้วิจัยกำหนดแผนการใช้ “SMART Model” ไว้ดังนี้ 1) จัดการอบรมให้ความรู้ แก่ครูในกาน่า “SMART Model” ไปใช้ 2) กำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือครูในการใช้ “SMART Model” อย่างต่อเนื่อง 3) จัดทำคู่มือการใช้ “SMART Model” ให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ 4) ปรับกระบวนการบริหารจัดการโดยกำหนดให้ครูที่ใช้ “SMART Model” ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้ง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง 5) กำหนดให้ครูแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้ทำการวิจัยการใช้ “SMART Model” กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ ตนเอง และ 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดรหัสการเรียนรู้โดยการใช้ “SMART Model” ร่วมกัน

งานวิจัยดังกล่าวทำให้ทราบว่า การสอนกระบวนการคิดโดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์) ส่งผลให้นักเรียนมีเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาอุปนิสัยพอเพียง ครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้นำเอารูปแบบการสอนคิดไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง โดยการสร้างและพัฒนาครูแกนนำ นักเรียนแกนนำต่อไป



## จากอุปนิสัยพอเพียงก้าวสู่กระบวนการคิด

แม้ว่าครูจะใช้ SMART MODLE ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอุปนิสัยพอเพียง แต่ครูก็ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้วิเคราะห์ สถานการณ์อีกครั้งพบว่า การที่จะสร้างอุปนิสัยพอเพียงให้เกิดในตัวนักเรียนได้นั้นต้องสร้างผ่านกิจกรรม โดยวิเคราะห์เจาะลึกพบว่า ความคาดเคลื่อนที่สำคัญคือ ความเข้าใจระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้ทำการศึกษา เจาะลึกเรื่องดังกล่าวพบว่า



เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการกระทำใด ๆ ก็ตามให้มีความพอเหมาะ พอดี ตามอัธยาของตน ในขณะที่คำว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดที่สำคัญที่ก่อให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องใช้หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จึงจะทำให้เกิดความพอเพียง การศึกษา ค้นพบองค์ความรู้ครั้งนี้ พบว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นทักษะกระบวนการจัดการด้านความคิด โดยนำเอาหลักคิดนี้เป็นกระบวนการจัดการความรู้ ที่ทำให้เกิดความพอเพียง

จากการถอดรหัสหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เราทราบว่า ทุกครั้งที่คิดต้องเริ่มที่พอประมาณ และตามด้วยเหตุผล “พอประมาณแล้วต้องมีเหตุผล บนความรู้รอบรู้ รอบคอบ และ

**คุณธรรม** ” กล่าวคือ เลือกละทิ้ง (พอประมาณ) ทำไม่ถึงเลือกอย่างนี้ (ความสมเหตุสมผล) แล้วจะมีผลกระทบกับตัวเรา ชุมชน สังคม อย่างไรบ้าง ผลกระทบดังกล่าวจะแก้ไขอย่างไร แล้วค่อยตัดสินใจ

นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์เป้าหมายของการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า เป้าหมายที่สำคัญ คือ 1) สร้างความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 2) การลดภาวะความเสี่ยงทั้งปวงที่เกิดจากทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และ 3) การกระทำใดๆ ก็ตามที่ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น การค้นพบครั้งนี้ ทำให้ทราบว่ากระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่ความพอเพียง

โรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนกรอบคิดอีกครั้ง โดยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของครู และนักเรียน โดยใช้ ชีวิตที่ พิ อาร์ ซี มีดีที่พอเพียง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเฉพาะดำเนินกิจกรรมงาน ชี้นงาน โครงการ รายงาน และยุววิจัย โดยเริ่มจากการประเมินสถานการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในด้าน วัตถุ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยประเมินว่าประเด็นปัญหาที่เป็นอยู่คืออะไร มีสาเหตุเกิดจากอะไร และจะมีวิธีแก้สาเหตุเหล่านั้นอย่างไร จากนั้นนำวิธีการแก้ไขไปสร้างเป็นนวัตกรรมหรือกิจกรรม โดยใช้ การถอดรหัสตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข โดยใช้ความรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังและเงื่อนไขของคุณธรรม เมื่อกำหนดนวัตกรรม กิจกรรมได้แล้ว ควรมีการไตร่ตรอง ทบทวนอย่างรอบคอบ หาความ สมเหตุสมผลแล้วค่อยตัดสินใจนำไปใช้ โดยถอดรหัสก่อนใช้ เช่น ทำเท่าไร (พอประมาณ) ทำไม่ต้องทำเท่า นั้น (เหตุผล) ทำแล้วจะมีผลกระทบอย่างไร ถ้าเกิดผลกระทบแล้วจะแก้ไขอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน) เมื่อพิจารณาใคร่ครวญดีแล้ว นำไปใช้ระหว่างการใช้ก็พิจารณาใคร่ครวญอย่างรอบคอบ

สิ่งสำคัญในการใช้นวัตกรรมนั้นควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สะท้อนคิดเห็นร่วมกันแล้วปรับปรุงพัฒนาความคิด จากนั้นนำไป เล่าโดยการเขียน อาจจะเป็นรายงาน ชี้นงาน โครงการ ยุววิจัย หรือ ให้เขียนเรื่องเล่าเร้าพลัง เพื่อเผยแพร่ต่อไป รูปแบบดังกล่าวเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้

**ชีวิตที่ P.R.C. มิติที่พอเพียง**

**ประเมินสถานการณ์ (Situation Assessment)**

สถานการณ์ 4 ด้าน – เศรษฐกิจ

- สังคม
- วัฒนธรรม
- สิ่งแวดล้อม

- ประเด็นสำคัญ/ปัญหา คืออะไร
- สาเหตุที่สำคัญของปัญหา/ประเด็น คืออะไร
- จะมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรบ้าง

**สร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ (Innovation)**

**หลัก 3 ห่วง**

- \* พอประมาณ
- \* มีเหตุผล
- \* มีภูมิคุ้มกัน

**2 เงื่อนไข**

- \* ใช้ความรู้อะไรบ้าง
- \* คุณธรรมที่ใช้และที่จะเกิดขึ้น

- ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ
- หาความสมเหตุสมผล
- พิจารณาตัดสินใจ

**นำไปใช้ (Use)**

- ถอดรหัสก่อนทำ
- ดำเนินกิจกรรมโดยใช้หลัก ปศพพ.
- ถอดรหัสการใช้

- \* พอประมาณ
- \* มีเหตุผล
- \* มีภูมิคุ้มกัน

**เรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative)**

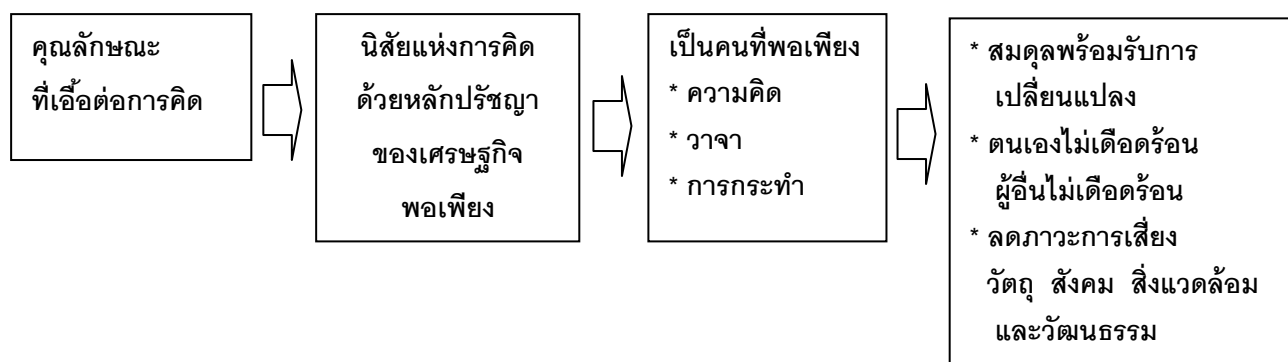
- นำเสนอ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / สะท้อนคิด
- เรื่องเล่าเร้าพลัง

**ปรับปรุง / พัฒนา (Adjust /Development)**

เผยแพร่

- \* ยุทธวิสัย
- \* โครงการ
- \* สิ่งประดิษฐ์
- \* กิจกรรมต่าง ๆ

กระบวนการคิดเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลต่อความเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำกระบวนการคิดมาเป็นเครื่องในการจัดการความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ตระหนักมาโดยตลอด การที่นักเรียนจะเกิดการคิดจนกลายเป็นนิสัยแห่งการคิดได้นั้น ต้องจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่เอื้อต่อการคิด จึงจะทำให้ นักเรียนเกิดนิสัยแห่งการคิดติดตัวได้อย่างแท้จริง คุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ มีความตระหนักในความรู้ความสามารถของตนเอง มีความอดทนและมุ่งมั่นในการหาเหตุผลประกอบ มีอิสระในการคิดและตัดสินใจ มีความเพียรพยายามในการพิจารณาหลักฐาน มีความสนใจมุมมองที่แตกต่างกัน มีความกล้าคิดและกล้าแสดงออก มีใจกว้าง และมีเหตุผล เป็นต้น



กล่าวโดยสรุป โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการพยายามเรียนรู้จากสิ่งที่ตนมี สิ่งที่ตนเป็นอยู่ รู้ตนเองรู้อะไร รู้ว่าตนเองไม่รู้อะไร จากนั้นแสวงหาความรู้พยายามสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง นำความรู้ของตนเองไปใช้ ระหว่างใช้ก็ต้อง “ เอ๊ะ.....เป็นอย่างไรทำไมถึงเป็นอย่างนี้ .....ถ้าไม่ใช่อย่างนี้แล้วจะเป็นอะไรได้อีก ....” จากนั้นพยายามหาคำตอบ ทบทวน ไตร่ตรอง หาความสมเหตุสมผล พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตัดสินใจ ดำเนินการ ระหว่างดำเนินการก็ตั้งคำถาม เอ๊ะ..... แล้วหาคำตอบ ทำเป็นวงจรต่อไปเรื่อย ๆ



## ความสำเร็จที่เกิดขึ้น

จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยเรียนรู้และพัฒนา เป็นวงจรอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยประสบผลสำเร็จ ดังต่อไปนี้

### ด้านบุคลากร

**ผู้บริหาร** เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งนำประสบการณ์มาใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลงอกงามในโรงเรียนและยังเผยแพร่โดยการขยายผลการขับเคลื่อนให้แก่ชุมชน โรงเรียนเครือข่าย จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ได้เห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

**ด้านครู และบุคลากร** ทุกคนได้รับการปลูกฝัง มีความรู้ ความเข้าใจ อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตทำให้ชีวิตของตนและครอบครัวมีคุณภาพดียิ่งขึ้นกว่าเดิม ทั้งยังสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบจนเห็นผลสามารถเผยแพร่ แบ่งปัน ถ่ายทอดให้ นักเรียน เพื่อนครู ครูทุกระดับชั้นสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาครูแกนนำในแต่ละกลุ่มสาระจนสามารถเผยแพร่และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายได้เป็นอย่างดี

**ด้านนักเรียน** ผลจากการดำเนินงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมและขยายผลสร้างนักเรียนแกนนำในโรงเรียนเครือข่ายได้เป็นอย่างดี

**ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา** ซึ่งรับรู้ เห็นคุณค่าและศรัทธาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงให้การสนับสนุน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จนเกิดผลและส่งเสริมการขยายเครือข่ายสู่ภายนอก

### ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

**อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม** โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษา ปรับปรุง โดยใช้หลักความสะอาด สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย พร้อมใช้งาน เหมาะสมพอเพียง มีแผนงาน โครงการ แผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ชุมชนสามารถใช้ประโยชน์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการดูแลรักษา

**ฐานการเรียนรู้** กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้จัดฐานการเรียนรู้ที่เป็นศูนย์การศึกษา มีกิจกรรมหมุนเวียน โดยมีบุคลากร ครู นักเรียน เป็นวิทยากรประจำฐาน

### **ด้านสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ด้านสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีแผนการจัดเก็บ การใช้ มีผู้รับผิดชอบ มีการถอดบทเรียนความสำเร็จของการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการนำเสนอผลงานในระดับประเทศ รวมทั้งเผยแพร่ในเครือข่ายร่วมกัน

**แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียงภายในและภายนอกสถานศึกษา** มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียงในทุกระดับชั้น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อ.แมริม แหล่งเรียนรู้เหมืองกุง โรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

### **ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก**

**ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น** ในการขยายผลการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่และขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่าย 19 โรงเรียน โดยใช้วิธีการพัฒนาครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำร่วมกัน จากนั้นให้เครือข่ายไปจัดกิจกรรมแล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังส่งครูที่ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนสามารถเป็นวิทยากรและไปเผยแพร่ความรู้ให้โรงเรียนต่าง ๆ มากมาย

**ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอก** ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจสู่สถานศึกษาโรงเรียนได้รับการช่วยเหลือการสนับสนุน การร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ มากมาย เช่น โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักทรัพย์สินมหาราชตรีย์ มูลนิธิสยามกัมมาจล สำนักงานเขตการศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สาขาประชากรศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

### **บทสรุป**

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นเรื่องที่ไม่ยากแต่สิ่งสำคัญต้องเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นอยู่แล้วพยายามสร้างองค์ความรู้จากสิ่งที่มีอยู่และสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มเติม โรงเรียนบรินสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจาก

**สร้างแรงบันดาลใจ**

**เรียนรู้จากสิ่งที่มี สิ่งที่เราเป็น**

**สร้างองค์ความรู้ของตนเอง (ทำให้ชัดเจน ถูกต้อง ลึก กว้าง สัมพันธ์ สำคัญ**

**เป็นเหตุเป็นผลและยุติธรรม)**

**ใช้ความรู้ ตั้งคำถามตนเองตลอดว่า เอ๊ะ.....อ้อ ต่อเนื่อง**

**สร้างสิ่งใหม่ ขยายความรู้สู่เครือข่าย**

**และภาคภูมิใจร่วมกัน**

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญเพราะเราเชื่อว่าแนวคิด แนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รู้จักแสวงหาความรู้ รอบคอบ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และรู้จักแบ่งปัน สิ่งเหล่านี้โรงเรียนจะต้องเร่งสร้างให้เป็นอัตลักษณ์ของเยาวชนไทยทุกคนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืนสืบไป

\*\*\*\*\*