



“ความสำเร็จของครู

คือ

ความสำเร็จของห้องเรียน”

อาจารย์พรพิไล เลิศวิชา
เมธีวิจัยอาวุโส สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ความสำเร็จของครู คือ ความสำเร็จของห้องเรียน เมื่อคุณครูเริ่มนำหลักการของ BBL (Brain Based Learning) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เด็กจะต้องได้เรียนรู้แบบลงมือทำ ไม่ใช่การนั่งฟังเฉยๆแล้วมาทำแบบฝึกหัด เพราะฉะนั้น สิ่งที่อาจารย์จะพูดต่อไปนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับก้าวต่อไปของโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องเดียวกับก้าวต่อไปของชีวิตครู คือ **การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด**

ยกตัวอย่างเช่น การสอนเด็กอนุบาลทำขนม อาจารย์มองว่าเป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะคุณครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปั้นขนมด้วยตัวของเด็กเอง แสดงให้เห็นว่าคุณครูทำให้เด็กบรรลุจุดประสงค์ตัวชี้วัดการสอนถึง 4 จุดประสงค์

4 จุดประสงค์ตัวชี้วัด คือ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มือและตาของนักเรียนสัมพันธ์กัน นักเรียนสามารถปั้นเป็นรูปตามที่ได้เห็นได้ นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้โดยไม่ทะเลาะวิวาทกัน และนักเรียนได้พัฒนา Emotional (พัฒนาการทางอารมณ์) ส่วนตัวชี้วัดที่ 5 คุณครูส่วนใหญ่มักจะไม่ถึง คือ **นักเรียนสามารถคิดและตั้งคำถาม** แต่คุณครูสามารถทำให้นักเรียนไปถึงตัวชี้วัดนี้ได้ ด้วยการตั้งคำถามกระตุ้นคิด เช่น เมื่อคุณครูสอนเด็กปั้นขนมเสร็จ คุณครูก็จะพาเด็กไปต้มขนมให้สุก ระหว่างการต้มนั้น ให้คุณครูตั้งคำถามกับเด็กว่า ทำไมเอาขนมใส่ไปแล้วถึงไม่สุก ? และถ้าใช้น้ำไม่ร้อนขนมจะสุกไหม ? คุณครูต้องให้เด็กเห็นทั้งขนมที่ต้มสุกและขนมที่ต้มไม่สุก เด็กจะได้ตื่นเต็นว่า ทำไมขนมถึงสุก (เพราะน้ำมันร้อน) แล้วทำไมขนมถึงไม่สุก (เพราะน้ำมันเย็น) ซึ่งเด็กก็จะตอบว่า ความร้อนทำให้ขนมสุก แต่ถ้าหากเด็กตอบไม่ได้ นั้นหมายความว่า เด็กไม่เคยถูกกระตุ้นให้คิด ซึ่งถ้าคุณครูกระตุ้นให้เด็กคิดในอนาคตเด็กจะเป็นคนคิดแบบมีเหตุผล เช่น ถามเด็กว่า ทำไมสุนัขยังไม่เดินตรงเหมือนเรา เด็กจะตอบว่า เพราะเรามี 2 ขา แต่สุนัขมี 4 ขา ถ้าสุนัขจะเดินตรง สุนัขจะต้องเอาตัวตั้งขึ้นเหมือนเรา จะเห็นได้ว่า ถ้าเด็กเริ่มพูดได้แบบนี้ แสดงว่าคุณครูได้ **“สอนให้เด็กคิดวิเคราะห์”** แล้ว

ดังนั้นคุณครูควรวางแผนการสอนด้วยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำเด็กไปสู่ **Smart Learner** ที่จะช่วยพัฒนาเด็กให้คิดวิเคราะห์ และมีทักษะการสื่อสาร เป็นเด็กในศตวรรษที่ 21 และครูก็เป็นครูในศตวรรษที่ 21

