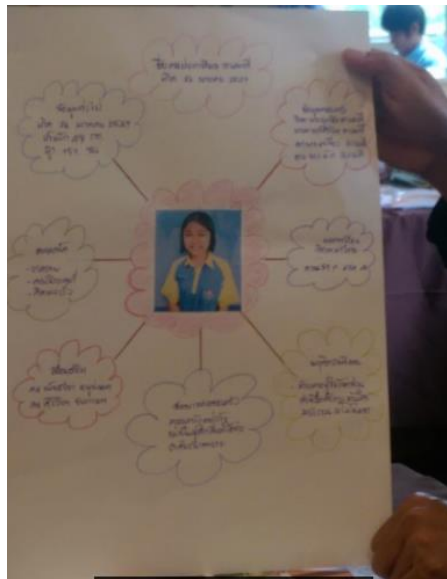


ฝึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

“แม้ว่าเราจะเตรียมสื่อพร้อมแค่ไหน แต่ถ้าเด็กของเราไม่พร้อมที่จะเรียน เตรียมไปดีแค่ไหนเด็กก็ไม่ได้รับ ดังนั้น ก่อนจะไปออกแบบการเรียนรู้ เราจึงจำเป็นต้องรับรู้ เราต้องทั้งสอนและเยียวยาเขาด้วย”

กิจกรรม 5.1 : แบ่งกลุ่มตามระดับชั้น นำเสนอประวัตินักเรียน

คราก่อนให้การบ้านคุณครูแต่ละคน ไปทำประวัติของเด็กนักเรียนของตัวเอง วันนี้ให้นำเสนอเพื่อนครูในกลุ่มอย่างละเยียด คนที่ฟังให้ตั้งใจฟัง ให้เพื่อนได้เล่าอย่างเต็มที่



หลังกิจกรรม : การได้ฟังคนอื่น รู้สึกอย่างไรกันบ้าง

- ได้ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น ว่านักเรียนแต่ละคนพื้นฐานเป็นอย่างไร เราไม่ต้องไปเสียเวลาในการค้นคว้า
- ส่วนใหญ่ ปัญหาคล้ายคลึงกัน ทั้งภาคกลางและภาคอีสาน พ่อแม่แยกทางกัน ส่วนเศรษฐกิจครอบครัวต่างกันที่พื้นที่ท้องถิ่น
- สบายใจที่จะได้ส่งต่อข้อมูลของเด็กนักเรียนให้ครูคนต่อไป ที่จะได้รู้จักเด็กนักเรียนได้ละเอียดมากขึ้น
- คนเป็นครู เด็กจะอยู่ในหัวใจ เขาเหมือนลูกของเรา
- ที่สัมผัสได้เลยจากการ present ของครูแต่ละคนคือ ภูมิใจในเด็ก(เด็กคนนี้อ่านได้) กับความรู้สึกเจ็บปวด (เวลาพูดถึงปัญหาของเด็กนักเรียน)
- ครูก็จะมีข้อมูลเด็กและสามารถแก้ปัญหาของเด็กแต่ละคนได้เลย เตรียมแผนการสอนสำหรับเด็กแต่ละคนได้เลย
- ในโรงเรียนเราควรได้หารือกันว่าเด็กคนไหนมีปัญหา มากหรือน้อย เด็กบางคนก็ไม่ได้กินข้าวมาเรียน

กระบวนการเรียนรู้แบบพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ในโครงการ CONNEXT ED

กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย

วันที่ 27 เมษายน – 2 พฤษภาคม 2560 ณ KU HOME มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- เด็กจะชอบคุยกันเวลาเรียน ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น เด็กก็จะมีพฤติกรรมที่เรียกร้องความสนใจจากครู เช่น แกล้งเพื่อน เด็กหลายคนไม่เคยรู้เลยว่า การถูกกอดเป็นอย่างไร เด็กบางคนอยากกอดครู ขอกอดครูได้ไหม ขอเรียกครูว่าแม่ได้ไหม
- เชื่อว่าปัญหาทุกปัญหาจะแก้ได้ถ้าครูรู้สึกว่าเป็นพ่อแม่
- เด็กจะเป็นอย่างไร สิ่งที่จะส่งผลต่อเด็ก ไม่ว่าจะเป็นสภาพครอบครัว พื้นฐาน ก็จะส่งผลต่อการเรียน การคบเพื่อน ความถนัด ปัญหาเด็กวัยช่วงนี้จะคล้าย ๆ กัน
- ปัญหาจะคล้าย ๆ กัน แตกต่างกันตรงสภาพเศรษฐกิจ(ตามแต่ละท้องถิ่น)
- เราสามารถรับรู้เหมือนไปนั่งในห้องของเขา เห็นจุดแข็งเด็ก เช่น อยากเล่นกีฬา พอบอกว่ามีชั่วโมงกีฬาทุกคนจะเตรียมตัวอย่างพร้อมเพรียงและยินดีทำทุกอย่างที่ครูขอ เราสามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปสอนเด็กให้เขาได้เล่น ได้ทั้งเล่นและเรียน
- สำหรับนักเรียนมัธยมฯ ครูแฉ่ว สรุปปัญหา มี 3 อย่าง 1. พ่อ แม่ ลูก ไม่ได้เห็นหน้ากัน บางครอบครัวพ่อแม่ต่างคนต่างไป ทั้งให้ลูกอยู่ตามลำพัง ทำให้เกิดปัญหาสังคม เช่น การคบเพื่อน สงสารเด็ก เด็กมีปมด้อย ก็พยายามแสดงจุดเด่นออกมา เลยเป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการเรียน ทำให้เด็กอยากอยู่กับเพื่อนมากกว่าเรียน บางบ้าน เด็กอยู่ตามลำพัง ทำให้ขาดเรียนบ่อย ขาดเรียนบ่อย ๆ ก็ไม่มาเรียนเลย จะเอาเทคนิคตรงนี้ไปแก้ปัญหาการเรียนของเด็ก
- ความรู้สึกสงสารทำให้เรารู้สึกว่าเด็กไม่ใช่ภาระ ทำให้เราอยากช่วยเหลือและหาทางร่วมกัน มันเกิดจากรารู้ข้อมูลเชิงลึกของเด็ก
- ครูแหม่มรับผิดชอบทั้งข้อมูลสารสนเทศและอยู่ในชุมชน จึงทำให้ค่อนข้างรู้จักเด็กเกือบทั้งหมด เราตามไปเยี่ยมบ้านได้แต่ที่เราช่วยได้จริง ๆ คือที่โรงเรียน สภาพครอบครัวของเด็กมีส่วน เพราะเด็กขาดพ่อแม่ ขาดคนดูแล แม้ครูจะฝึกฝนเขามากแค่ไหน แต่ขาดความร่วมมือจากครอบครัว มันก็ยาก ถ้าในชุมชนมีกลุ่มวัยรุ่น ก็มีโอกาจะไปด้วยกัน (สิ่งแวดล้อม), สื่อ ไปไว้มาก มีนัดกันผ่านสื่อ ไปแว้นไปแข่งรถ มันจะส่งผลไปถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กด้วย อันดับแรกเราอาจต้องไปคัดกรองเด็กก่อน ว่าใครไอชียู ใครห้องพิเศษ แล้วเราเอาเทคนิคคนวัดกรรมไปช่วยเหลือเด็ก สิ่งที่เรารู้นี้วันนี้อาจยังไม่เต็มร้อย เพราะต้องเอาไปฝึกให้เกิดทักษะเพราะเป็นวิชาที่ใช้ทักษะ เราก็จะเอาความรู้ตรงนี้ไปฝึกเด็กของเรา ผู้ปกครองจะได้ไม่ต้องกังวลที่ต้องเซ็นรับรู้ว่าลูกเป็น LD