

แผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมประดิษฐ์คุณลักษณะอย่างพอเพียง
รายวิชา เกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ที่ 4	เรื่อง สิ่งมีชีวิต	เวลา	6	ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 4.2	เรื่อง พี่ชป่าชายเลน	เวลา	3	ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง การเพาะเมล็ดตะບูน	เวลา	3	ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

ง.1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

ง. 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ป.2/1 บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.2/2 กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง 2 มิติ

ป.2/3 นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้

ป.2/4 มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพาะเมล็ดพืชเพื่อขยายพันธุ์ต้องศึกษาธรรมชาติของพืชที่จะนำมาเพาะอย่างถูกต้อง และควรใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม โดยนำความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยเพิ่มคุณค่า ของงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการเพาะเมล็ด (K)

3.2 เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานและประหยัด (P)

3.3 เลือกภาชนะปลูกอุปกรณ์ของใช้ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ (P)

3.5 เห็นประโยชน์ คุณค่าของการเพาะเมล็ดตะบูนด้วยตัวเอง (A)

3.6 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ได้ (P)

4. สารการเรียนรู้

4.1 การทำงานแต่ละอย่างต้องรู้จักใช้เครื่องมือและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับ ลักษณะของงานจึงจะช่วยให้การทำงานนั้นประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา รวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติจึง ควรวางแผนวิธีการทำงานแต่ละขั้นตอนโดยการรู้จักเลือกใช้เครื่องมือจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้ เหมาะสมกับงาน

4.2 ปัญหา หรือความต้องการของตนเอง แก้ไขด้วยการรวบรวมข้อมูล ออกแบบโดย ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ และขั้นตอนในการทำงาน

4.3 ความรู้ที่เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีจะช่วยให้การทำงาน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

4.4 ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 อยู่อย่างพอเพียง

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

7.1 ภาระงาน

1. เพาะเมล็ดต้นตะบูน

7.2 ชิ้นงาน

1. ผลงานเมื่อดัดต้นตะบูนที่เพาะในภาชนะที่เหมาะสม 1 ชิ้นงาน
2. ผังความคิด “ประโยชน์ที่ได้จากตะบูน”
3. เขียนแผนภูมิขั้นตอนการเพาะเมล็ดต้นตะบูน

8. กระบวนการจัดการการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

(1) ถามนักเรียนว่า

- ความหมายของการขยายพันธุ์พืช คืออะไร
- เราขยายพันธุ์ต้นตะบูนด้วยวิธีใดบ้าง
- ถ้าให้นักเรียนเพาะเมล็ดต้นตะบูน คนละ 1 ต้น นักเรียนจะทำอย่างไรบ้าง

(ครูทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยคำถามเพื่อให้นักเรียนรู้จักความพอประมาณเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเองในการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาว่าเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ครูใช้เป็นภูมิคุ้มกันในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน)

(2) ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมง

(ครูให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ก่อนเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนทราบและเข้าใจแนวทางการปฏิบัติภารกิจของตนเองล่วงหน้าเป็นการทบทวนความรู้ประสบการณ์เดิมที่จะเชื่อมโยงเป็นความรู้ใหม่)

8.2 ชิ้นกิจกรรม

(3) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มมีหัวหน้าหรือประธาน เลขาทำหน้าที่บันทึก ผู้วาดภาพ การเลือกหัวหน้าและเลขานุการเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและบันทึกการประชุมกลุ่ม **(โดยวิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่งหน้าที่ตามความสมัครใจที่เน้นความสามารถ/ความถนัดของแต่ละคนที่จะร่วมกันทำงาน เพื่อสนับสนุนการทำงานตามหน้าที่ของนักเรียนในกลุ่มให้มีความพอประมาณกับความสามารถ และศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ให้เข้าใจวิธีคิดของครูในการจัดการเรียนรู้พอประมาณกับนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนเดียวกันในการศึกษาและกำหนดหน้าที่เพื่อนำความสามารถ/ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนเป็นภูมิคุ้มกันในการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้)**

(4) ครูนำผลและเมล็ดตะบูน มาให้นักเรียนดู ครูกระตุ้นนักเรียน

ให้ทั่วถึงด้วยคำถาม

- ผลของพีชที่ดูคือผลอะไร ใช้ทำอะไรได้บ้าง ด้วยวิธีอะไร
- นักเรียนจะทำอย่างไรถ้าครูจะให้ทำการเพาะให้เกิดเป็นตะบูนต้นใหม่
- เพราะเหตุใด สิ่งต่อไปนี้ช่วยให้การทำงานมีการประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา รวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติ ที่ต้องออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่าง
 1. การรู้จักเลือกใช้เครื่องมือการใช้เครื่องมือ
 2. วิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของงาน
 3. การจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช
- การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีจะช่วยให้การเพาะเมล็ด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร
- ถ้าการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนมีปัญหา การแก้ไขนักเรียนจะทำอย่างไร
- ความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้ภาชนะปลูกและวัสดุปลูกที่เหมาะสมช่วยเพิ่มคุณคุณภาพต้นกล้าได้อย่างไร

(นักเรียนได้คิดอย่างมีสติ ใช้ความรู้ที่ได้รับมาพิจารณาเป็นเหตุเป็นผลในการอธิบายและสรุปประโยชน์ที่ได้จากภาชนะและวัสดุปลูกที่เลือกใช้ เพื่อฝึกให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น)

ชั่วโมงที่ 2-3

(5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ วางแผน ระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนในการเพาะเมล็ดต้นตะบูน

1. หาแหล่งเรียนรู้เพื่อปฏิบัติการเพาะเมล็ดที่กลุ่มออกแบบ
 2. วางแผน ระดมความคิดเกี่ยวกับการเพาะเมล็ด ตามแผนการทำงาน
 3. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิการการเพาะเมล็ดตามลำดับขั้นตอน เพื่อนำเสนอที่หน้าชั้น
- การเลือกใช้วัสดุปลูก อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานเพาะเมล็ด
 - การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการเพาะเมล็ด
 - การเลือกภาชนะที่ใช้เพาะและทำงานเพาะเมล็ด อย่างมีความคิดสร้างสรรค์

- การเพาะเมล็ดและประเมินผลงาน ของตนเองและผู้อื่น
- การเห็นประโยชน์ คุณค่าของการเพาะเมล็ดด้วยตนเอง

(ครูเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจใหม่ที่ตกผลึกในตัวนักเรียนเขียน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันของตนเอง ให้นำเสนอเป็นการออกแบบ วางแผน ตามความคิดที่ ช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน ของตนเองให้ครบถ้วน)

(6) ให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการขยายพันธุ์พืชด้วยการเพาะเมล็ดตาม

แผนการทำงาน

(ครูให้นักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการเตรียมตัวทำงาน จากความพหุประมาณกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในการทำงานที่ตนเองมีอยู่จำนวนพอดีกับ ความต้องการในการเพาะเมล็ดต้นตะบูนของนักเรียนเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันในการจัดการเรียนรู้ ด้วยความรอบคอบ ในการทำงาน)

(7) ให้นักเรียน

1. นำแผนภูมิการเพาะเมล็ดตามลำดับขั้นตอน นำเสนอที่หน้าชั้น
2. สํารวจวัสดุอุปกรณ์ในการเพาะเมล็ดที่เตรียมมาอย่างพอเพียง

(นักเรียนได้ฝึกคิดการวางแผนก่อนทำงานให้มีความรอบคอบ ปลอดภัย เป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ก่อนทำงาน)

3. ให้เพาะเมล็ด ตามแผนที่กำหนด

(นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นคุณธรรมที่สำคัญ)

4. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งเกณฑ์ประเมินผลงาน โดยครูเสนอแนะ
- ผลงานที่ทำเสร็จแล้วน่าจะมีรูปร่างลักษณะ และคุณค่าอย่างไร

5. ให้นักเรียนนำผลงานที่เสร็จเรียบร้อยแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้น

โดยให้ตนเองและเพื่อนๆ ประเมินให้คะแนน พร้อมบันทึกหรือบอกข้อดี ข้อด้อยที่ ควรปรับปรุงของผลงาน

(นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีสติ ใช้ความรู้ที่ได้รับมาพิจารณาเป็นเหตุเป็นผลในการ กำหนดเกณฑ์ประเมินผลงาน การอธิบายและสรุปประโยชน์ที่ได้จากการเพาะเมล็ดเพื่อฝึก ให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ที่เหมาะสม และฝึกการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน)

8.3 ขั้นสรุป

(8) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป นำเสนองานด้วยแผนผังความคิด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของการขยายพันธุ์พืช
2. วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการเพาะเมล็ด การทำงานแต่ละอย่าง ต้องรู้จักใช้เครื่องมือและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของงานจึง จะช่วยให้การทำงานนั้นประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่น ในการทำงานรวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติจึงควรออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่าง โดยการรู้จักเลือกใช้เครื่องมือจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน
4. แนวคิดจากการเพาะเมล็ดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ออกแบบ วางแผนและทำงานของตนเองตามลำดับขั้นตอน

ความคิด สร้างสรรค์ ทำให้ผลงานที่ดีและมีคุณภาพ

6. ผลงานที่สำเร็จมีข้อดี ข้อด้อยที่ควรปรับปรุง
7. ผลงานมีประโยชน์ มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

(นักเรียนวิเคราะห์บททวนจากความรู้เดิมและประสบการณ์ของตนเอง เชื่อมโยงเรื่องวัสดุที่ใช้เพาะ เมล็ด ที่มีความพอประมาณของตนเอง จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้รับ นักเรียนคิดเป็นขั้นตอน และคิดอย่างมีเหตุผล ครูเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจใหม่ที่ตก ผลึกในตัวนักเรียน ให้ร่วมกันสรุป นำเสนอเป็นความคิดของตนเองให้ครูทราบเขียนลงใน แผนผังความคิดของตนเอง จากการใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ตกผลึกใหม่มาเป็น ข้อมูล)

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ภาชนะปลูกชนิดต่างๆ
- วัสดุปลูก

9.2 แหล่งเรียนรู้ เรือนเพาะชำภายในโรงเรียน (นักเรียนใช้ศึกษาในเวลาว่าง)

10. การวัดและประเมินผล

รายการที่วัดและ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นำความรู้เกี่ยวกับการ ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธี ไปประยุกต์ใช้ในการเพาะ เมล็ด(ความรู้)	ตรวจแผนผัง ความคิด	แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เลือกรูปแบบวัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่เหมาะสมกับงาน และประหยัด(ทักษะ/ กระบวนการ)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. ออกแบบทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ (ทักษะ/กระบวนการ)	ตรวจแผนผังความคิด	แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4. ปฏิบัติและประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ (ทักษะ/กระบวนการ)	ตรวจผลงาน	ผลงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5. เห็นประโยชน์ คุณค่าของการเพาะเมล็ดพืชด้วยตนเอง(ค่านิยม)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6. วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	0 (ปรับปรุง)	1 (ผ่าน)	2 (ดี)	3 (ดีเยี่ยม)
(K) นำความรู้เกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ถูกวิธีไป ประยุกต์ใช้ในการทำงาน(ความรู้) เขียนเป็นแผนผังความคิด	1. นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุอุปกรณ์ ไม่ครบ ไม่บอกวิธีทำ	1. ใช้นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุ อุปกรณ์ไม่ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องบางขั้นตอน	1. นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุอุปกรณ์ ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องบางขั้นตอน	1. นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุอุปกรณ์ ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องทั้งหมด

<p>(P) 2.เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ เหมาะสมกับงาน ประหยัดและ คุ่มค่า</p>	<p>2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานไม่ ถูกต้องแต่ มี ผลงานไม่ประหยัด และไม่คุ้มค่า</p>	<p>2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องน้อยและมี ผลงานประหยัด และคุ้มค่า</p>	<p>2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง เป็น บางส่วนและมี ผลงานประหยัด และคุ้มค่า</p>	<p>2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง มีผลงาน ครบถ้วนประหยัด และคุ้มค่า</p>
<p>3. ออกแบบและ ทำงาน อย่างมี ความคิด สร้างสรรค์ (ทักษะ กระบวนการ)</p>	<p>3.การปฏิบัติงาน ไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนแต่มี ผลงานปรากฏ บางส่วน</p>	<p>3.การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ ถูกต้อง ผลงานไม่ สมบูรณ์</p>	<p>3.การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ ถูกต้อง ผลงาน สมบูรณ์</p>	<p>3.การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ ถูกต้อง ผลงาน สมบูรณ์เป็น แบบอย่างกับผู้อื่น ได้</p>
<p>4.ทำงานและ ประเมินผลงาน ของ ตนเองและผู้อื่นได้ (ทักษะ/ กระบวนการ)</p>	<p>4.ผลงานต้องแก้ไข ไม่เหมาะสม ไม่ ตรงตามอัตราส่วน ที่กำหนด</p>	<p>4.ผลงานพอใช้ วัสดุและภาชนะไม่ เหมาะสม</p>	<p>4.ผลงานดี วัสดุไม่ ตรงตามอัตราส่วน และภาชนะดี</p>	<p>4.ผลงานดีเยี่ยมใช้ วัสดุได้ตรงตาม อัตราส่วนที่กำหนด ภาชนะถูกต้อง</p>
<p>5. เห็นประโยชน์ คุณค่าของของการ เพาะเมล็ดด้วย ตนเอง(ค่านิยม)</p>	<p>5.ไม่เห็นประโยชน์ ไม่เห็นคุณค่าของ เพาะเมล็ดด้วย ตนเอง</p>	<p>5.เห็นประโยชน์ ของการเพาะแต่ไม่ เห็นคุณค่าของการ เพาะเมล็ดด้วย ตนเอง</p>	<p>5.เห็นประโยชน์ คุณค่าของการ เพาะเมล็ด</p>	<p>5.เห็นประโยชน์ คุณค่าของการ เพาะเมล็ดด้วย ตนเองมีความชื่น ชมภูมิใจในผลงาน ที่ทำ</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)
2.อยู่อย่าง อย่างเพียง 2.1ดำเนินชีวิต อย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	รอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด	รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	รอบคอบ มีเหตุผล ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่เสียสละในการ ทำงาน	ไม่รอบคอบ ไม่ใช้ หลักเหตุในการ ทำงาน
2.2 มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข	ใช้ความรู้ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัวชุมชน สังคม สภาพแวดล้อมและ ปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผน การเรียนการทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลง ของ ครอบครัวชุมชน และภาพแวดล้อม	ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน
3.มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุง และ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน

3.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน
--	---	---	--	------------------------

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 12 – 16 ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ช่วงคะแนน 8 – 11 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ช่วงคะแนน 4 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ช่วงคะแนน 0 - 3 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

13. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

11. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (เขียนประเด็นเน้นผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ ความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะพอเพียง)

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ความรู้/กระบวนการ/ค่านิยม)

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....
.....
.....

.....

(นายเกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

.....

(.....)

ผู้บริหารโรงเรียน

เกณฑ์การประเมิน

13-15 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
10-12 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
6-9 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ปรับปรุง	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ในชั้นเตรียมการสอน/จัดการเรียนรู้

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เนื้อหา	- วิเคราะห์เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีความรอบรู้ ในเรื่องการเพาะเมล็ดตะบูนพืชในป่าชายเลน	- มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	- มีการวางแผน บริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อย่างรอบคอบ - จัดทำแผน สื่อแบบวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา - ครูมีทักษะและประสบการณ์สอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง และศึกษาวิธีการตามขั้นตอนในการปฏิบัติให้เข้าใจ
เวลา/วัย	- วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา วัย ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน	- เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	- สามารถบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- เลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ครู ชุมชน	- ให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และเกิดภาคภูมิใจในความสามารถของตัวเอง	- กำหนด มอบหมายงานเพื่อให้ นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรต่างๆ ที่หาได้ในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- ใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียนและวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามแผนที่วางไว้
สถานที่	- เลือกใช้สถานที่ที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่	- ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไม่สร้างมลพิษให้แก่สังคม	- มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
สถานที่	- ตรงตามเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัด	- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย
การประเมินผล	- ตรงตามเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัด - ครูเลือกเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย
ความรู้	<p>- มีความรอบรู้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระ ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัด</p> <p>- มีความรอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>- ต้องรู้จักศักยภาพของนักเรียนและชุมชน</p> <p>- มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่อ วิทยาการเทคโนโลยี เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล</p> <p>- มีความรอบรู้เกี่ยวกับกระบวนการนำวัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์เป็นของใช้และวิธีการ</p>		
คุณธรรม	<p>- มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่นเพียร อดทน มีจิตสาธารณะและใช้สติปัญญาในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม</p> <p>- มีความตระหนักของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและไม่สร้างความแตกแยกในสังคมและชุมชนครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเองให้เป็นคนดีของสังคม</p>		

บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

นักเรียนจะได้เรียนรู้หรืออยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้างจากกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
<p>-ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดสรรเวลา งบประมาณ จำนวนคนเหมาะสม ภาระงาน</p> <p>- เรียนรู้การใช้วัสดุอุปกรณ์ใน ท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิด ประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>-ผู้เรียนเรียนรู้ในการทำกิจกรรม ภาระงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถตามวัยของผู้เรียน</p> <p>-ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเหมาะสม กับศักยภาพของตนเองตามวัย</p> <p>-นำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาทำให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ ที่สร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า</p>	<p>-ส่งเสริมกระบวนการทำงาน การ คิด การแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>-ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาแปรรูปเป็น ผลิตภัณฑ์</p> <p>-กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และเกิดผลในการ ผลิตชิ้นงาน</p> <p>-นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง ในการเรียนรู้และเป็นแนวทางใน การประกอบอาชีพในอนาคต</p>	<p>-รู้จักการวางแผน กระบวนการ ทำงานอย่างเป็นระบบให้ประสบ ความสำเร็จ</p> <p>-ฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม</p> <p>-ปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องการ ประหยัดและอดออม</p> <p>-นำแบบอย่างแนวคิดไป พัฒนาการในการประกอบอาชีพ ให้เหมาะสมกับตนเองและ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>-ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ของตนเองร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย</p>
<p>ความรู้</p>	<p>-รอบรู้ เกี่ยวกับการเพาะเมล็ดต้นตะบูน และนำความรู้มาประยุกต์ เป็นของใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>-ออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่างโดยการใช้เครื่องมือ จัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>- ปัญหา หรือความต้องการของตนเอง แก้ไขด้วยการรวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ และขั้นตอนใน การเพาะเมล็ด</p> <p>-รู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องจะช่วยให้การเพาะเมล็ด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-รู้ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผลงานการเพาะเมล็ดมีคุณภาพ</p>	
<p>คุณธรรม</p>	<p>-มีความรับผิดชอบ ความอดทน เพียรพยายามในการทำงานด้วย ความสามัคคีช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัด และตรงต่อเวลา</p>	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ประเมินผลสัมฤทธิ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ -มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี	-รู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงาน -แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม -มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการประดิษฐ์ของใช้
ทักษะ	-มีทักษะการทำงานและสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามขั้นตอนอย่างคุ้มค่าและถูกต้องตามวิธีการขยายพันธุ์พืชด้วยการเพาะเมล็ด -มีทักษะในการเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์	- เรียนรู้กระบวนการกลุ่มฝึกการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบทำให้ประสบความสำเร็จ -รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้กับผู้อื่น	-ได้ฝึกทักษะการนำวัสดุในท้องถิ่นมาแปรรูป	-การช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
ค่านิยม	-เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์โดยใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า -มีเจตนาที่ดีในการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	-เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-ตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	-สืบทอดและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่น -ภาคภูมิใจในผลงานที่ทำได้จากวัสดุในท้องถิ่น

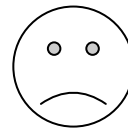
แผนผังความคิด เรื่องการเพาะเมล็ดต้นตะบูน

ภาระงาน

นักเรียนจัดทำ แผนผังความคิด ประโยชน์ที่ได้จากการเพาะเมล็ดด้วยตนเอง

ประเมินผลงานตนเอง ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจผลงาน โดยทำเครื่องหมาย / ทับรูปใบหน้า
ด้านล่าง

ระดับความพึงพอใจ



ประเมินผลงาน ให้นักเรียนประเมินแผนผังความคิด โดยกากบาท / ทับรูปใบหน้าด้านล่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

หมายเหตุ ครูใช้แบบประเมินตามตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน