

แผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รายวิชา เกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ 3 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติป่าชายเลน เวลา 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบนิเวศของบป่าชายเลน เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

ง..1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

ง. 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตาม กระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและมี ส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ป.2/2 กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ

ป.2/3 นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้

ป.2/4 มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่าง มีประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของป่าชายเลน ดิน หิน กววดทราย แร่ธาตุ น้ำ พันธุ์พืช อากาศ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมดังกล่าวเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาระบบนิเวศน์ของป่าชายเลนที่มีต่อมนุษย์ พืช สัตว์ สามารถนำมาวิเคราะห์การใช้และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมดังกล่าว เหตุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสภาวะแวดล้อมของป่าชายเลน การเปลี่ยนแปลง จำแนก จัดหมวดหมู่ การกระทำที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องทั้งในด้านส่วนบุคคล และส่วนรวม และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมป่าชายเลนที่เกิดผลเสียตามมาโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือวางแผนไม่รอบคอบย่อมมีผลกระทบต่อระบบนิเวศน์ของป่าชายเลนทั้งสิ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล (K)

3.2 เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานและประหยัด (P)

3.3 เลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลของป่าชายเลน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ (P)

3.5 เห็นประโยชน์ คุณค่าของระบบนิเวศของป่าชายเลน (A)

3.6 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ได้ (P)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การทำงานแต่ละอย่างต้องรู้จักใช้เครื่องมือและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของงานจึงจะช่วยให้การทำงานนั้นประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา รวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติจึงควรวางแผนวิธีการทำงานแต่ละขั้นตอนโดยการรู้จักเลือกใช้เครื่องมือจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน

4.2 ปัญหา หรือความต้องการของตนเอง แก้ไขด้วยการรวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายถอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ และขั้นตอนในการทำงาน

4.3 ความรู้ที่เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีจะช่วยให้การทำงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 อยู่อย่างพอเพียง

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

7.1 ภาระงาน

1. การสำรวจข้อมูลของระบบนิเวศของป่าชายเลน ในบริเวณโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์

7.2 ชิ้นงาน

1. แบบรายงานผลการสำรวจ 1 เล่ม

2. ผังความคิด “ระบบนิเวศน์ป่าชายเลนอย่างง่าย”

3. เขียนแผนภูมิขั้นตอนการสำรวจป่าชายเลนในโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

(1) ถามนักเรียนว่า

- o ความหมายของระบบนิเวศของป่าชายเลน คืออะไร
- o เราจะเก็บข้อมูลของพืชและสัตว์ที่พบในป่าชายเลนด้วยวิธีใดบ้าง
- o ถ้าให้นักเรียนสำรวจและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพืชและสัตว์ในป่าชายเลน นักเรียนจะทำอย่างไรบ้าง

(ครูทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยคำถามเพื่อให้นักเรียนรู้จักความพอประมาณเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเองในการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาช่วยเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ครูใช้เป็นภูมิคุ้มกันในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน)

(2) ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมง

(ครูให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ก่อนเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนทราบและเข้าใจแนวทางการปฏิบัติภารกิจของตนเองล่วงหน้าเป็นการทบทวนความรู้ประสบการณ์เดิมที่จะเชื่อมโยงเป็นความรู้ใหม่)

8.2 ชั้นกิจกรรม

(3) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มมีหัวหน้าหรือประธาน เลขาคำหน้าที่บันทึก ผู้วาดภาพ การเลือกหัวหน้าและเลขานุการเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและบันทึกการประชุมกลุ่ม (โดยวิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนแบ่งหน้าที่ตามความสมัครใจที่เน้นความสามารถ/ความถนัดของแต่ละคนที่จะร่วมกันทำงาน เพื่อสนับสนุนการทำงานตามหน้าที่ของนักเรียนในกลุ่มให้มีความพอประมาณกับความสามารถ และศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ให้เข้าใจวิธีคิดของครูในการจัดการเรียนรู้พอประมาณกับนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนเดียวกันในการศึกษาและกำหนดหน้าที่เพื่อนำความสามารถ/ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนเป็นภูมิคุ้มกันในการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้)

(4) ครูนำภาพป้ายชายเลนที่สมบูรณ์ และถูกทำลายโดยมนุษย์และจากภัยธรรมชาติแผนภูมิระบบนิเวศของป้ายชายเลนพืชและสัตว์ที่พบในป้ายชายเลนทั่วไปมาให้ให้นักเรียนดู ครูกระตุ้นนักเรียนให้ทั่วถึงด้วยคำถาม

- ภาพที่เห็นต่างกันอย่างไร ผลของการกระทำเกิดจากอะไร เราจะทำอะไรได้บ้าง ด้วยวิธีอะไร
- การเชื่อมโยงของกระบวนการในระบบนิเวศของป้ายชายเลนเกิดผลกระทบกับมนุษย์ในเรื่องใดบ้าง
- นักเรียนจะอย่างไรถ้าครูจะให้ทำการสำรวจสัตว์และพืชในพื้นที่ป้ายชายเลนในบริเวณโรงเรียน
- เพราะเหตุใด สิ่งต่อไปนี้ช่วยให้การทำงานมีการประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา รวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติ ที่ต้องออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่าง

1. การรู้จักเลือกใช้เครื่องมือการใช้เครื่องมือ

2. วิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของงาน

3. การจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับการสำรวจสัตว์และพันธุ์พืช ในป้ายชายเลน

- การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องวิธีจะช่วยให้การสำรวจเก็บข้อมูล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร
- ถ้าการสำรวจเก็บข้อมูลตามขั้นตอนมีปัญหา การแก้ไขนักเรียนจะทำอย่างไร
- ความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้วิธีสำรวจและเก็บข้อมูลที่เหมาะสมช่วยเพิ่มคุณภาพของงานได้อย่างไร

(นักเรียนได้คิดอย่างมีสติ ใช้ความรู้ที่ได้รับมาพิจารณาเป็นเหตุเป็นผลในการอธิบายและสรุปประโยชน์ที่ได้จากการวางแผนการทำงานที่เลือกใช้ เพื่อฝึกให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น)

ชั่วโมงที่ 2-3

(5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ วางแผน ระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนในการสำรวจและเก็บข้อมูล

1. หาแหล่งเรียนรู้เพื่อปฏิบัติการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลน
2. วางแผน ระดมความคิดเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ข้อมูลและสำรวจ ตามแผนการทำงาน
3. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนแผนปฏิบัติการปฏิบัติการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลนตามลำดับขั้นตอน เพื่อนำเสนอที่หน้าชั้น
 - o การเลือกใช้ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลน
 - o การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลน
 - o การเลือกวิธีการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลนอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
 - o การเพาะเมล็ดและประเมินผลงาน ของตนเองและผู้อื่น
 - o การเห็นประโยชน์ คุณค่าของการการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลน

(ครูเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจใหม่ที่ตกผลึกในตัวนักเรียนเขียนเป็นภูมิคุ้มกันของตนเอง ให้นำเสนอเป็นการออกแบบ วางแผน ตามความคิดที่ช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน ของตนเองให้ครบถ้วน)

(6) ให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลนตามแผนการทำงาน

(ครูให้นักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการเตรียมตัวทำงาน จากความพองปรมาณกับวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในการทำงานที่ตนเองมีอยู่จำนวนพอดีกับความต้องการในการเพาะเมล็ดต้นตะบูนของนักเรียนเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันในการจัดการเรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ในการทำงาน)

(7) ให้นักเรียน

1. นำแผนปฏิบัติการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลนตามลำดับขั้นตอน นำเสนอที่หน้าชั้น
2. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลนที่เตรียมมาอย่างพอเพียง

(นักเรียนได้ฝึกคิดการวางแผนก่อนทำงานให้มีความรอบคอบ ปลอดภัย เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันก่อนทำงาน)

3. ให้ดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูลสัตว์และพืชในป่าชายเลนตามแผนที่กำหนด

(นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม)

4. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งเกณฑ์ประเมินผลงาน โดยครูเสนอแนะ

- ผลงานที่ทำเสร็จแล้วน่าจะมีรูปเล่ม และคุณค่าอย่างไร

5. ให้นักเรียนนำรายงานผลงานที่เสร็จเรียบร้อยแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้น โดยให้ตนเองและเพื่อนๆประเมินให้คะแนน พร้อมบันทึกหรือบอกข้อดี ข้อด้อยที่ควรปรับปรุงของผลงาน

(นักเรียนได้คิดอย่างมีสติ ใช้ความรู้ที่ได้รับมาพิจารณาเป็นเหตุเป็นผลในการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลงาน การอธิบาย และสรุปประโยชน์ที่ได้จากการสำรวจ เพื่อฝึกให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ได้เหมาะสม และฝึกการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน)

8.3 ชั้นสรุป

(8) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป นำเสนองานด้วยแผนผังความคิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ปฏิบัติงานและผลงาน ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของระบบนิเวศน์ของป่าชายเลน

2.วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือใน การทำงานแต่ละอย่างต้องรู้จักใช้เครื่องมือและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของ งานจึงจะช่วยให้การทำงานนั้นประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานรวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติจึงควร ออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่างโดยการรู้จักเลือกใช้เครื่องมือจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน

4. แนวคิดจากการเก็บข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

5.ออกแบบ วางแผนและทำงานของตนเองตามลำดับขั้นตอน ความคิด สร้างสรรค์ ทำให้ผลงานที่ดีและมีคุณภาพ

6.ผลงานที่สำเร็จมีข้อดี ข้อด้อยที่ควรปรับปรุง

7.ผลงานมีประโยชน์ มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

(นักเรียนวิเคราะห์ทบทวนจากความรู้เดิมและประสบการณ์ของตนเอง เชื่อมโยงเรื่องการทำงาน ที่มีความพอประมาณของ
ตนเอง จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้รับ นักเรียนคิดเป็นขั้นตอนและคิดอย่างมีเหตุผล ครูเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนนำ
ความรู้ความเข้าใจใหม่ที่ตกผลึกในตัวนักเรียน ให้ร่วมกันสรุป นำเสนอเป็นความคิดของตนเองให้ครูทราบเขียนลงใน
แผนผังความคิดของตนเอง จากการใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ตกผลึกใหม่มาเป็นข้อมูล)

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิระบบนิเวศน์ของป่าชายเลนแบบง่ายเข้าใจง่าย
- ภาพป่าชายเลนที่สมบูรณ์และป่าที่ถูกทำลายโดยมนุษย์และจากธรรมชาติ
- ภาพพืชและสัตว์ในป่าชายเลนบางชนิด

9.2 แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลนภายในโรงเรียน

10. การวัดและประเมินผล

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธี ไปประยุกต์ใช้ในการสำรวจ (ความรู้)	ตรวจแผนผังความคิด	แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับงาน และประหยัด(ทักษะ/กระบวนการ)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. ออกแบบทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์	ตรวจแผนผัง	แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

(ทักษะ/กระบวนการ)	ความคิด		ขึ้นไป
4. ปฏิบัติและประเมินผลงาน ของตนเองและผู้อื่นได้ (ทักษะ/กระบวนการ)	ตรวจผลงาน	ผลงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5. เห็นประโยชน์ คุณค่าของ ระบบนิเวศน์ป่าชายเลน (ค่านิยม)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6. วิเคราะห์คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	0 (ปรับปรุง)	1 (ผ่าน)	2 (ดี)	3 (ดีเยี่ยม)
(K) นำความรู้ เกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ถูกวิธีไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน(ความรู้) เขียนเป็นแผนผัง	1. นำเสนอได้ตาม ขั้นตอนโดยการ บอกวัตถุประสงค์ ไม่ครบ ไม่บอกวิธี ทำ	1. ใช้นำเสนอได้ ตามขั้นตอนโดย การบอกวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ไม่ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องบางขั้นตอน	1. นำเสนอได้ตาม ขั้นตอนโดยการ บอกวัตถุประสงค์ ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องบางขั้นตอน	1. นำเสนอได้ตาม ขั้นตอนโดยการ บอกวัตถุประสงค์ ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องทั้งหมด

ความคิด				
(P) 2.เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ เหมาะสมกับงาน ประหยัดและ คุ่มค่า	2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานไม่ ถูกต้องแต่ มี ผลงานไม่ประหยัด และไม่คุ้มค่า	2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องน้อยและ มี ผลงานประหยัด และคุ้มค่า	2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง เป็น บางส่วนและมี ผลงานประหยัด และคุ้มค่า	2.เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง มีผลงาน ครบถ้วนประหยัด และคุ้มค่า
3. ออกแบบและ ทำงาน อย่างมี ความคิด สร้างสรรค์ (ทักษะ กระบวนการ)	3.การปฏิบัติงาน ไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนแต่มี ผลงานปรากฏ บางส่วน	3.การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ ถูกต้อง ผลงานไม่ สมบูรณ์	3.การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ ถูกต้อง ผลงาน สมบูรณ์	3.การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ ถูกต้อง ผลงาน สมบูรณ์เป็น แบบอย่างกับผู้อื่น ได้
4.ทำงานและ ประเมินผลงาน ของ ตนเองและผู้อื่นได้ (ทักษะ/ กระบวนการ)	4.ผลงานต้องแก้ไข ไม่เหมาะสม ไม่ ตรงตามอัตราส่วน ที่กำหนด	4.ผลงานพอใช้ วัสดุและภาชนะไม่ เหมาะสม	4.ผลงานดี วัสดุไม่ ตรงตามอัตราส่วน และภาชนะดี	4.ผลงานดีเยี่ยมใช้ วัสดุได้ตรงตาม อัตราส่วนที่กำหนด ภาชนะถูกต้อง
5. เห็นประโยชน์ คุณค่าของของป่า ชายเลน(ค่านิยม)	5.ไม่เห็นประโยชน์ ไม่เห็นคุณค่าของ	5.เห็นประโยชน์ ของการเพาะแต่ไม่ เห็นคุณค่าของการ	5.เห็นประโยชน์ คุณค่าของการของ	5.เห็นประโยชน์ คุณค่าของการของ ป่าชายเลนมีความ

	ของป่าชายเลน	ของป่าชายเลน	ป่าชายเลน	ชื่นชมภูมิทัศน์ ผลงานที่ทำ
--	--------------	--------------	-----------	-------------------------------

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)
2.อยู่อย่าง อย่างเพียง 2.1ดำเนินชีวิต อย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	รอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด	รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	รอบคอบ มีเหตุผล ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่เสียสละในการ ทำงาน	ไม่รอบคอบ ไม่ใช้ หลักเหตุในการ ทำงาน
2.2 มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข	ใช้ความรู้ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัวชุมชน สังคม สภาพแวดล้อมและ ปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผน การเรียนการทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลง ของ ครอบครัวชุมชน และสภาพแวดล้อม	ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน

	ความสุข			
3.มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุง และ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน
3.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่การงาน				
3.2 ทำงานด้วยความ เพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนดไม่ย่อ ท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรค ในการทำงาน และ ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วย ความ ภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 12 – 16 ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ช่วงคะแนน 8 – 11 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ช่วงคะแนน 4 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ช่วงคะแนน 0 - 3 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

13. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

11. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (เขียนประเด็นเน้นผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ ความรู้ สมรรถนะ
คุณลักษณะพอเพียง)

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ความรู้/กระบวนการ/ค่านิยม)

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นายเกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(

) ครู/นักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

13-15 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
10-12 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
6-9 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ปรับปรุง	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ในขั้นเตรียมการสอน/จัดการเรียนรู้

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีความรอบรู้ ในเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผน บริหารจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อย่างรอบคอบ - จัดทำแผน สื่อแบบวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา - ครูมีทักษะและประสบการณ์ สอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง และ ศึกษาวิธีการตามขั้นตอนในการปฏิบัติให้เข้าใจ
เวลา/วัย	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา วัย ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ครู ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนด มอบหมายงานเพื่อให้ นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า

		<p>เพื่อให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และเกิดภาคภูมิใจในความสามารถของตัวเอง</p>	
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรต่างๆ ที่หาได้ในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า</p>	<p>- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียนและวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามแผนที่วางไว้</p>
สถานที่	<p>- เลือกใช้สถานที่ที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>- ตรงตามเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้</p>	<p>- ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไม่สร้างมลพิษให้แก่สังคม</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัด</p>	<p>- มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p> <p>- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย</p>
การประเมินผล	<p>- ตรงตามเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้</p>	<p>- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัด</p> <p>- ครูเลือกเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย</p>	<p>- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย</p>
ความรู้	<p>- มีความรอบรู้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระ ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัด</p> <p>- มีความรอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>- ต้องรู้จักศักยภาพของนักเรียนและชุมชน</p> <p>- มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่อ วิทยาการเทคโนโลยี เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล</p> <p>- มีความรอบรู้เกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์เป็นของใช้และวิธีการ</p>		

คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ซын หมั่นเพียร อดทน มีจิตสาธารณะและใช้สติปัญญาในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม - มีความตระหนักของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและไม่สร้างความแตกแยกในสังคมและชุมชนครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเองให้เป็นคนดีของสังคม
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

นักเรียนจะได้เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้างจากกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดสรรเวลา - งบประมาณ จำนวนคนเหมาะสมกับภาระงาน - เรียนรู้การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์ประหยัดและคุ้มค่า - ผู้เรียนเรียนรู้ในการทำกิจกรรมภาระงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถตามวัยของผู้เรียน - ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองตามวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมกระบวนการทำงาน การคิด การแก้ปัญหาในการทำงาน - ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ - กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดผลในการผลิตชิ้นงาน - นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และเป็นแนวทางในการรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอนาคต 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการวางแผน กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ประสบความสำเร็จ - ฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม - ปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องการประหยัดและอดออม - นำแบบอย่างแนวคิดไปพัฒนาการในการประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รอบรู้ เกี่ยวกับระบบนิเวศของป่าชายเลน และนำความรู้มาประยุกต์เป็นของใช้ในชีวิตประจำวัน - ออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่างโดยการรู้จักเลือกใช้เครื่องมือ 	

	<p>จัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>- ปัญหา หรือความต้องการของตนเอง แก้ไขด้วยการรวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ และขั้นตอนในการทำงาน</p> <p>- รู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องจะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- มีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผลงานมีคุณภาพ</p>
คุณธรรม	<p>- มีความรับผิดชอบ ความอดทน เพียรพยายามในการทำงานด้วยความสามัคคีช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัด และตรงต่อเวลา</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ประเมินผลสัมฤทธิ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<p>-มีความรู้ในการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>-มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี</p>	<p>-รู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>-มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>-มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>-มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการทำงาน</p>

<p>ทักษะ</p>	<p>-มีทักษะการทำงานและสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามขั้นตอนอย่างคุ้มค่าและถูกต้องตามวิธีการสำรวจและเก็บข้อมูล</p> <p>-มีทักษะในการเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์</p>	<p>- เรียนรู้กระบวนการกลุ่มฝึกการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบทำให้ประสบความสำเร็จ</p> <p>-รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้กับผู้อื่น</p>	<p>-ได้ฝึกทักษะการสำรวจและเก็บข้อมูลของป่าชายเลน</p>	<p>-การช่วยเหลือเกื้อกูลเชื้อเพื่อแบ่งปัน</p>
<p>ค่านิยม</p>	<p>-เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์โดยใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>-มีเจตนาที่ดีในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p>	<p>-เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>-ตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า</p>	<p>-สืบทอดและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>-ภาคภูมิใจในผลงานที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p>

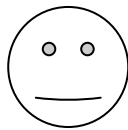
แผนผังความคิด เรื่องการเก็บข้อมูลพืชและสัตว์ในป่าชายเลน

ภาระงาน

นักเรียนจัดทำ แผนผังความคิด ขั้นตอนการดำเนินการเก็บข้อมูลพืชและสัตว์ในป่าชายเลน

ประเมินผลงานตนเอง ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจผลงาน โดยทำเครื่องหมาย / ทับรูปใบหน้า
ด้านล่าง

ระดับความพึงพอใจ



ประเมินผลงาน ให้นักเรียนประเมินแผนผังความคิด โดยกากบาท / ทับรูปใบหน้าด้านล่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

หมายเหตุ ครูใช้แบบประเมินตามตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน

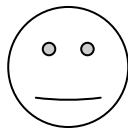
แผนผังความคิด เรื่องระบบนิเวศน์ของป่าชายเลน

ภาระงาน

นักเรียนจัดทำ แผนผังความคิด ประโยชน์ของระบบนิเวศน์ของป่าชายเลนที่มีผลดีต่อคนในชุมชน

ประเมินผลงานตนเอง ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจผลงาน โดยทำเครื่องหมาย / ทับบรูไปหน้า
ด้านล่าง

ระดับความพึงพอใจ



ประเมินผลงาน ให้นักเรียนประเมินแผนผังความคิด โดยกากบาท / ทับบรูไปหน้าด้านล่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

หมายเหตุ ครูใช้แบบประเมินตามตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน