

กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้
การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ
เหลือใช้

นายเกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตบางขุนเทียน

กรุงเทพมหานคร

แผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมประติษฐ์คุณลักษณะอย่างพอเพียง

รหัสวิชา ง 12101 รายวิชา งานประติษฐ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	เรื่อง เราทำได้รายจ่ายสมดุล	เวลา	ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง การประติษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้	เวลา	3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

ง. 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและประติษฐ์สิ่งของเครื่องใช้หรือ วิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ป.2/1 บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.2/2 ประติษฐ์ของเล่นของใช้ อย่างง่าย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ลงมือประติษฐ์ และประเมินผล

ป.2/3 นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องวิธีไปประยุกต์ใช้ในการประติษฐ์ ของเล่นของใช้อย่างง่าย

ป.2/4 มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความ ต้องการ

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มี

อยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ

ป2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ควรใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม โดยนำความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ชิ้นแปลกใหม่ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยเพิ่มคุณค่าผลงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ (K)

3.2 เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานและประหยัด (P)

3.3 ออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ (P)

3.5 เห็นประโยชน์ คุณค่าของวัสดุเหลือใช้ต่อการประดิษฐ์เป็นของใช้ (A)

3.6 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ได้ (P)

4. สารการเรียนรู้

4.1 การทำงานแต่ละอย่างต้องรู้จักใช้เครื่องมือและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของงานจึงจะช่วยให้การทำงานนั้นประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา รวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติจึงควรออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่างโดยการเรียนรู้จักเลือกใช้เครื่องมือจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน

4.2 ปัญหา หรือความต้องการของตนเอง แก้ไขด้วยการรวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ และขั้นตอนในการประดิษฐ์

4.3 ความรู้ที่เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีจะช่วยให้การประดิษฐ์ของใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ของใช้ที่ประดิษฐ์ขึ้นแปลกใหม่และเพิ่มคุณค่า

5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 อยู่อย่างพอเพียง

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

7.1 ภาระงาน

1. ออกแบบของใช้

7.2 ชิ้นงาน

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ 1 ชิ้นงาน
2. ผังความคิด “ประโยชน์ที่ได้จากวัสดุเหลือใช้”
3. เขียนแผนภูมิขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

(1) ถามนักเรียนว่า

- ความหมายของวัสดุเหลือใช้ คืออะไร
- อะไร คือ วัสดุเหลือใช้ภายในบ้านของนักเรียน และจะนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง
- ถ้าให้นักเรียนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ คนละ 1 อย่าง นักเรียนจะทำอะไร

(ครูทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยคำถามเพื่อให้นักเรียนรู้จักความ

พอประมาณเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเองในการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ครูใช้เป็นภูมิคุ้มกันในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติ

กิจกรรมของนักเรียน)

(2) ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมง

(ครูให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ก่อนเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนทราบและ

เข้าใจแนวทางการปฏิบัติภารกิจของตนเองล่วงหน้าเป็นการทบทวนความรู้ประสบการณ์

เดิมที่จะเชื่อมโยงเป็นความรู้ใหม่)

8.2 ชี้นกิจกรรม

(3) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มมีหัวหน้า

หรือประธาน เลขาทำหน้าที่บันทึก ผู้วาดภาพ การเลือกหัวหน้าและเลขานุการเพื่อทำ

หน้าที่ประสานงานและบันทึกการประชุมกลุ่ม (โดยวิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่ง

หน้าที่ตามความสมัครใจที่เน้นความสามารถ/ความถนัดของแต่ละคนที่จะร่วมกัน

ทำงาน เพื่อสนับสนุนการทำงานตามหน้าที่ของนักเรียนในกลุ่มให้มีความ

พอประมาณกับความสามารถ และศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ให้

เข้าใจวิธีคิดของครูในการจัดการเรียนรู้พอประมาณกับนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน

ในการศึกษาและกำหนดหน้าที่เพื่อนำความสามารถ/ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนเป็น
ภูมิคุ้มกันในการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้)

(4) กรุณาดำเนินงานที่มาจากวัสดุเหลือใช้ มาให้นักเรียนดู ครูกระตุ้น
นักเรียน

ให้ทั่วถึงด้วยคำถาม

- ชิ้นงานนี้คืออะไร ทำจากอะไร ด้วยวิธีอะไร
- นักเรียนจะอย่างไรถ้าครูจะให้ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ที่เหมือน

ตัวอย่าง

- เพราะเหตุใด สิ่งต่อไปนี้จะช่วยให้การทำงานการประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา
รวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติ ที่ต้องออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่าง

1. การรู้จักเลือกใช้เครื่องมือใช้เครื่องมือ
2. วิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของงาน
3. การจัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน การ
ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้

- การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องจะช่วยให้การประดิษฐ์ของใช้ เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพอย่างไร
- ถ้าการประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ตามขั้นตอนในการประดิษฐ์มีปัญหา
การแก้ไขนักเรียนจะอย่างไร
- ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ของใช้ที่ประดิษฐ์ขึ้นแปลกใหม่และเพิ่มคุณค่า
อย่างไร

(นักเรียนได้คิดอย่างมีสติ ใช้ความรู้ที่ได้รับมาพิจารณาเป็นเหตุเป็นผลในการ
อธิบายและสรุปประโยชน์ที่ได้จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกให้นักเรียนรับฟังความ
คิดเห็นของตนเองและผู้อื่น)

ชั่วโมงที่ 2-3

(5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ วางแผน ระดมความคิดเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของ
ใช้เป็นชิ้นงาน

1. หาแหล่งเรียนรู้เพื่อปฏิบัติของใช้ที่กลุ่มออกแบบ
2. วางแผน ระดมความคิดเกี่ยวกับการประดิษฐ์ชิ้นงาน ตามแผนการ

ทำงาน

3. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิการประดิษฐ์ชิ้นงานตามลำดับขั้นตอน เพื่อนำเสนอที่หน้าชั้น

- การเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับสิ่งที่จะประดิษฐ์
- การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์
- การออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- การประดิษฐ์และประเมินผลงาน ของตนเองและผู้อื่น
- การเห็นประโยชน์ คุณค่าของวัสดุเหลือใช้ต่อการประดิษฐ์เป็นของใช้

(ครูเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจใหม่ที่ตกผลึกในตัวนักเรียนเขียนเป็นภูมิคุ้มกันของตนเอง ให้นำเสนอเป็นการออกแบบ วางแผน ตามความคิดที่ช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับการประดิษฐ์ชิ้นงาน ของตนเองให้ครูทราบ)

(6) ให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ตามแผนการทำงาน

(ครูให้นักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการเตรียมตัวทำงาน จากความพอประมาณกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในการทำงานที่ตนเองมีอยู่จำนวนพอดีกับความต้องการในการประดิษฐ์ของนักเรียนเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันในการจัดการเรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ในการทำงาน)

(7) ให้นักเรียน

1. นำแผนภูมิการประดิษฐ์ชิ้นงานตามลำดับขั้นตอน นำเสนอที่หน้าชั้น
2. สำนัวจวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ที่เตรียมมาประดิษฐ์ชิ้นงาน

พอเพียง

(นักเรียนได้ฝึกคิดการวางแผนก่อนทำงานให้มีความรอบคอบ ปลอดภัย เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันก่อนทำงาน)

3. ให้ประดิษฐ์ชิ้นงาน ตามแผนที่กำหนด

(นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม)

4. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งเกณฑ์ประเมินผลงาน โดยครูเสนอแนะ
- ผลงานที่เป็นของใช้น่าจะมีรูปร่างลักษณะ การนำไปใช้ประโยชน์ มีคุณค่าอย่างไร

5. ให้นักเรียนนำผลงานที่เสร็จเรียบร้อยแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้น โดยให้ตนเองและเพื่อนๆประเมินให้คะแนน พร้อมบันทึกหรือบอกข้อดี ข้อด้อยที่ควรปรับปรุงของผลงาน

(นักเรียนได้คิดอย่างมีสติ ใช้ความรู้ที่ได้รับมาพิจารณาเป็นเหตุเป็นผลในการกำหนด
เกณฑ์ประเมินผลงาน การอธิบายและสรุปประโยชน์ที่ได้จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกให้
นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น
อย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ที่เหมาะสม และฝึกการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน
การทำงาน)

8.3 ชั้นสรุป

(8) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป นำเสนองานด้วยแผนผังความคิด
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้
2. วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการประดิษฐ์ การทำงานแต่ละอย่างต้อง
รู้จัก

ใช้เครื่องมือและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะของงานจึงจะช่วยให้การทำงานนั้นประหยัดค่าใช้จ่าย
เวลา

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่น

ใน

การทำงานรวมทั้งแรงงานผู้ปฏิบัติจึงควรออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่างโดยการรู้จักเลือกใช้เครื่องมือ
จัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน

4. แนวคิดจากการนำวัสดุเหลือใช้ ประดิษฐ์เป็นของใช้ของตนเองอย่าง

มี

ประสิทธิภาพ

5. ออกแบบ วางแผนและประดิษฐ์ของใช้ของตนเองตามลำดับขั้นตอน
ความคิด สร้างสรรค์ ทำให้ของใช้ที่ประดิษฐ์ขึ้นแปลกใหม่และเพิ่มคุณค่า

6. ผลงานที่สำเร็จมีข้อดี ข้อด้อยที่ควรปรับปรุง

7. ผลงานมีประโยชน์ มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

(นักเรียนวิเคราะห์บททวนจากความรู้เดิมและประสบการณ์ของตนเอง เชื่อมโยงเรื่องวัสดุเหลือใช้
สร้างสรรค์ประดิษฐ์ที่มีความพอประมาณของตนเอง จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้รับ นักเรียนคิด
เป็นขั้นตอนและคิดอย่างมีเหตุผล ครูเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจ
ใหม่ที่ตกผลึกในตัวนักเรียน ให้ร่วมกันสรุป นำเสนอเป็นความคิดของตนเองให้ครูทราบ
เขียนลงในแผนผังความคิดของตนเอง จากการใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ตกผลึกใหม่
มาเป็นข้อมูล)

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- วัสดุเหลือใช้
- ตัวอย่างงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้ -

10. การวัดและประเมินผล

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องวิธีไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์(ความรู้)	ตรวจแผนผังความคิด	แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานและประหยัด(ทักษะ/กระบวนการ)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. ออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ (ทักษะ/กระบวนการ)	ตรวจแผนผังความคิด	แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4. ประดิษฐ์และประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ (ทักษะ/กระบวนการ)	ตรวจผลงาน	ผลงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5. เห็นประโยชน์ คุณค่าของวัสดุเหลือใช้ต่อการประดิษฐ์เป็นของใช้ (ค่านิยม)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6. วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	0 (ปรับปรุง)	1 (ผ่าน)	2 (ดี)	3 (ดีเยี่ยม)
(K) นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์(ความรู้) เขียนเป็นแผนผังความคิด	1. นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัตถุประสงค์อุปกรณ์ ไม่ครบ ไม่บอกวิธีทำ	1. ใช้นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ไม่ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องบางขั้นตอน	1. นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัตถุประสงค์ ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องบางขั้นตอน	1. นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัตถุประสงค์ ครบ บอกวิธีทำ ได้ ถูกต้องทั้งหมด
(P) 2. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ที่เหมาะสมกับงาน ประหยัดและคุ้มค่า	2. เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานไม่ถูกต้องแต่ มีผลงานไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่า	2. เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานได้ ถูกต้องน้อยและมีผลงานประหยัดและคุ้มค่า	2. เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง เป็นบางส่วนและมีผลงานประหยัดและคุ้มค่า	2. เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง มีผลงานครบถ้วนประหยัดและคุ้มค่า
3. ออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ (ทักษะ/กระบวนการ)	3. การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนแต่มีผลงานปรากฏบางส่วน	3. การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ผลงานไม่สมบูรณ์	3. การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ผลงานสมบูรณ์	3. การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ผลงานสมบูรณ์เป็นแบบอย่างกับผู้อื่นได้
4. ประดิษฐ์และประเมินผลงาน ของตนเองและผู้อื่นได้ (ทักษะ/	4. ผลงานต้องแก้ไข ไม่สวยงาม มั่นคง	4. ผลงานพอใช้ ไม่สวยงาม มั่นคง	4. ผลงานดี สวยงาม มั่นคง	4. ผลงานดีเยี่ยมมีความสวยงาม

กระบวนการ)	ไม่ประเมิน	ประเมิน	ไม่ประเมิน	มั่นคง ประเมิน
5. เห็นประโยชน์ คุณค่าของวัสดุ เหลือใช้ต่อการ ประดิษฐ์เป็นของ ใช้ (ค่านิยม)	5.ไม่เห็นประโยชน์ ไม่เห็นคุณค่าของ วัสดุเหลือใช้ต่อ การประดิษฐ์เป็น ของใช้	5.เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่าของ วัสดุเหลือใช้ต่อ การประดิษฐ์เป็น ของใช้	5.เห็นประโยชน์ คุณค่าของวัสดุ เหลือใช้ต่อการ ประดิษฐ์เป็นของ ใช้	5.เห็นประโยชน์ คุณค่าของวัสดุ เหลือใช้ต่อการ ประดิษฐ์เป็นของ ใช้ ชื่นชมภูมิใจ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)
<p>2.อยู่อย่าง อย่างเพียง 2.1ดำเนินชีวิต อย่าง พอประมาณ มี เหตุผล รอบคอบ มี คุณธรรม</p>	<p>รอบคอบมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด</p>	<p>รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน</p>	<p>รอบคอบ มีเหตุผล ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่เสียสละในการ ทำงาน</p>	<p>ไม่รอบคอบ ไม่ใช่ หลักเหตุในการ ทำงาน</p>
<p>2.2 มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ ในสังคมได้ อย่างมี ความสุข</p>	<p>ใช้ความรู้ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการ เรียนการทำงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน ยอมรับ การ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัวชุมชน สังคม สภาพแวดล้อมและ ปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข</p>	<p>ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการ เรียนการทำงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สภาพแวดล้อม</p>	<p>ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการ เรียนการทำงานและใช้ใน ชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัวชุมชน และสภาพแวดล้อม</p>	<p>ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน</p>
<p>3.มุ่งมั่นในการ ทำงาน 3.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่การงาน</p>	<p>ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุง และ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น</p>	<p>ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น</p>	<p>ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน</p>

3.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน
--	---	---	--	------------------------

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 12 – 16 ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ช่วงคะแนน 8 – 11 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ช่วงคะแนน 4 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ช่วงคะแนน 0 - 3 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

13. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

11. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (เขียนประเด็นเน้นผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ ความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะพอเพียง)

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ความรู้/กระบวนการ/ค่านิยม)

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....
.....
.....

.....
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....
.....

.....
(.....)

ผู้บริหารโรงเรียน

แบบบันทึกผลการประเมิน

รายการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ ตัวชี้วัด (ระดับคุณภาพ)				การปฏิบัติงาน(10 คะแนน) / แผนผังความคิด(5 คะแนน) ผลงาน (5 คะแนน)							
	ชื่อ-สกุล	2.1	2.2	3.1	3.2	นำความรู้อุตสาหกรรมเป็นแผนผังความคิด (3)	การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ (3)	ออกแบบและประดิษฐ์ (3)	ประดิษฐ์และประเมินผลงาน (3)	เห็นประโยชน์ คุณค่าของวัสดุที่ใช้ (3)		รวมคะแนน (15 คะแนน)

ลงชื่อ
(
ผู้ประเมิน
) ครู/นักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

13-15 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
10-12 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
6-9 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ปรับปรุง	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ในขั้นเตรียมการสอน/จัดการเรียนรู้

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เนื้อหา	- วิเคราะห์เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีความรอบรู้ ในเรื่องการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้	- มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	- มีการวางแผน บริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อย่างรอบคอบ - จัดทำแผน สื่อแบบวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา - ครูมีทักษะและประสบการณ์สอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง และศึกษาวิธีการตามขั้นตอนในการปฏิบัติให้เข้าใจ
เวลา/วัย	- วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา วัย ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน	- เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	- สามารถบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- เลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ครู ชุมชน	- ให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และเกิดภาคภูมิใจในความสามารถของตัวเอง	- กำหนด มอบหมายงานเพื่อให้ นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า

ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรต่างๆ ที่หาได้ในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- ใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียนและวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามแผนที่วางไว้
สถานที่	- เลือกใช้สถานที่ที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่	- ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไม่สร้างมลพิษให้แก่สังคม	- มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
สถานที่	- ตรงตามเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัด	- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย
การประเมินผล	- ตรงตามเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัด - ครูเลือกเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	- มีวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย
ความรู้	<p>- มีความรอบรู้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระ ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัด</p> <p>- มีความรอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>- ต้องรู้จักศักยภาพของนักเรียนและชุมชน</p> <p>- มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่อ วิทยาการเทคโนโลยี เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล</p> <p>- มีความรอบรู้เกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์เป็นของใช้และวิธีการ</p>		
คุณธรรม	<p>- มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่นเพียร อดทน มีจิตสาธารณะและใช้สติปัญญาในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม</p> <p>- มีความตระหนักของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและไม่สร้างความแตกแยกในสังคมและชุมชนครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเองให้เป็นคนดีของสังคม</p>		

บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นักเรียนจะได้เรียนรู้้อยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้างจากกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
<p>-ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดสรรเวลา งบประมาณ จำนวนคนเหมาะสมกับ ภาระงาน</p> <p>- เรียนรู้การใช้วัสดุอุปกรณ์ใน ท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิด ประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>-ผู้เรียนเรียนรู้ในการทำกิจกรรม ภาระงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถตามวัยของผู้เรียน</p> <p>-ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเหมาะสม กับศักยภาพของตนเองตามวัย</p> <p>-นำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาทำให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ ที่สร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า</p>	<p>-ส่งเสริมกระบวนการทำงาน การ คิด การแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>-ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาแปรรูปเป็น ผลิตภัณฑ์</p> <p>-กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และเกิดผลในการ ผลิตชิ้นงาน</p> <p>-นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง ในการเรียนรู้และเป็นแนวทางใน การประกอบอาชีพในอนาคต</p>	<p>-รู้จักการวางแผน กระบวนการ ทำงานอย่างเป็นระบบให้ประสบ ความสำเร็จ</p> <p>-ฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม</p> <p>-ปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องการ ประหยัดและอดออม</p> <p>-นำแบบอย่างแนวคิดไป พัฒนาการในการประกอบอาชีพ ให้เหมาะสมกับตนเองและ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>-ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ของตนเองร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย</p>
ความรู้	<p>-รอบรู้ เกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้ และนำความรู้มาประยุกต์เป็น ของใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>-ออกแบบวิธีการทำงานแต่ละอย่างโดยการใช้เครื่องมือ จัดลำดับวิธีการขั้นตอนให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>- ปัญหา หรือความต้องการของตนเอง แก้ไขด้วยการรวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ และขั้นตอนใน การประดิษฐ์</p> <p>-รู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีจะช่วยให้การประดิษฐ์ ของใช้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-รู้ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ของใช้ที่ประดิษฐ์ขึ้นแปลกใหม่และเพิ่ม</p>	

	คุณค่า
คุณธรรม	-มีความรับผิดชอบ ความอดทน เพียรพยายามในการทำงานด้วย ความสามัคคีช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัด และตรงต่อเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ประเมินผลสัมฤทธิ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาแปรรูป -มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี	-รู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงาน -แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม -มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการประดิษฐ์ของใช้
ทักษะ	-มีทักษะการทำงานและสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามขั้นตอนอย่างคุ้มค่าและถูกต้องตามวิธีการประดิษฐ์เป็นของใช้ -มีทักษะในการเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์	- เรียนรู้กระบวนการกลุ่มฝึกการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบทำให้ประสบความสำเร็จ -รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้กับผู้อื่น	-ได้ฝึกทักษะการนำวัสดุในท้องถิ่นมาแปรรูป	-การช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเพื่อแบ่งปัน
ค่านิยม	-เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์โดยใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า -มีเจตนาที่ดีในการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	-เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-ตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	-สืบทอดและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่น -ภาคภูมิใจในผลงานที่ทำได้จากวัสดุในท้องถิ่น

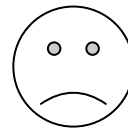
แผนผังความคิด เรื่องการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้

ภาระงาน

นักเรียนจัดทำ แผนผังความคิด ประโยชน์ที่ได้จากวัสดุเหลือใช้

ประเมินผลงานตนเอง ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจผลงาน โดยทำเครื่องหมาย / ทับรูปไปหน้า
ด้านล่าง

ระดับความพึงพอใจ



ประเมินผลงาน ให้นักเรียนประเมินแผนผังความคิด โดยกากบาท / ทับรูปไปหน้าด้านล่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

หมายเหตุ ครูใช้แบบประเมินตามตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน