



โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้วยยุทธศาสตร์ห้วยยอดโมเดล



นายสุทธิรัตน์ เสนีชัย
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยยอด

พระบรมราโชวาท

“ การให้การศึกษานั้น กล่าวสั้นๆ โดยความหมาย
รวบยอด คือการช่วยให้บุคคล ค้นพบวิธีการ
ดำเนินชีวิต อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ไปสู่ความเจริญ และความสุขตามอัธยาศัย”



พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรทรวโรฒ(19 มิถุนายน 2552)



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

○ มาตรา 6 ลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา
คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย
จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม
มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข





มาตรา 22 ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน
มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ



สภาพปัญหา

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและ
มีนักเรียนส่วนหนึ่งไม่จบการศึกษา



วัตถุประสงค์



- 1. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
โรงเรียน ห้วยยอดให้มีมาตรฐานสูงขึ้น
- 2. จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้
ค้นพบความสามารถที่แท้จริง
- 3. ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- 4. ให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการ
ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้สอดคล้องกับ
สภาพปัจจุบัน



ห้วยยอดโมเดล ต่อย่างไร

- ใช้สำหรับแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนห้วยยอดทั้งระบบ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น



การดำเนินงาน



1. ขั้นวางแผนการดำเนินงาน

โดยยึดหลักการจัดการศึกษา ทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

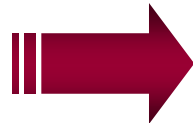




○ 2. สร้างความตระหนักให้ครู ปรับการเรียนเปลี่ยน
วิธีการสอน ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการ
เรียนรู้สอนตามตัวชี้วัด

○ 3. กำหนดผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดร้อยละ 70

○ โดยวิธีการ



ซุ่มนักเรียนอ่อน

เสริมนักเรียนที่เก่ง





3. การวัดประเมินผล โดยใช้หลักการวัดเพื่อพัฒนา วัด
ตามสภาพจริง นำ ICT *มาใช้ในการวัดและประเมินผล







- 3. การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 4. มีการสอบได้หลายครั้งเลือกครั้งที่ดีที่สุด
- 5 ส่งงานได้หลายชิ้นจนเป็นที่พอใจของนักเรียน





Road Map Authentic assessment



ระดับคะแนน

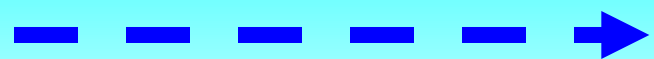
1-50	51-59	60-69	70-79	80-89	90-100
					
					

นักเรียนต้องได้รับการซ่อมเสริมและสอบปรับคะแนนทุกครั้งที่มีการสอบตามหลักการวัดเพื่อพัฒนา **ต้องได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

นักเรียนต้องได้รับการสอบเพื่อพัฒนาตนเองตามหลักการวัดเพื่อพัฒนาโดยสอบได้หลายครั้ง และส่งงานได้หลายชิ้น จนเป็นที่พอใจของนักเรียน

1-50	51-59	60-69	70-79	80-89	90-100
<p>ผลการเรียนอยู่ในระดับดี ต้องมีการเสริม วัตเพื่อพัฒนา สอบได้หลายครั้ง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ดียิ่งขึ้น</p>					
<p>ผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก โรงเรียนต้องจัดเสริมให้ นักเรียนเก่ง ดี ยิ่งขึ้น</p>					



ผลที่ได้รับจากห้วยยอดโมเดล



- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
- นักเรียนได้ค้นพบความสามารถที่แท้จริงของ
ประสบการณ์ในการเรียนรู้



- ผู้ปกครองมีความสุขกับผลการเรียนของนักเรียน
- ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนห้วยยอดมีมาตรฐานสูงขึ้น



การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความมีเหตุผล

- -พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- -ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- -เป็นการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร
- -การสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- -เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกคน
- -เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถศึกษาต่อระดับสูงได้มากขึ้น





หลักมีภูมิคุ้มกัน

- ต้องมีการตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจน
- ต้องมีการประชุมปรึกษาหารืออย่างเสมอ
- ยึดหลักการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วม
- ต้องมีการจัดการข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว
- ต้องมีการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีการประเมินการทำงาน สรุปงาน แล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงวางแผนการทำงานครั้งต่อไป





เงื่อนไขความรู้

- ความรู้ด้านพระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร
- องค์ความรู้ที่ได้รับด้านการจัดการเรียนเรียนรู้
- ความรู้ฝึกทักษะให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์
- ความรู้ด้านการประสานงานครูผู้ปกครอง
- ความรู้ด้านการสรุปงานประเมินผลงาน





เงื่อนไขคุณธรรม

- ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูและนักเรียน
- ตรงเวลา ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
- ความห่วงใย ความเอื้ออาทร
- มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต
- ความขยัน อดทน





ผู้สมดุลง่ายอย่างมั่นคงและยั่งยืนใน 4 มิติ

สังคม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรจะทำให้ผู้เรียน

มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สามารถที่นำความรู้

ไปใช้ในการศึกษาต่อเพื่อทำประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

เศรษฐกิจ ให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด

- นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในดำเนินชีวิตประจำวัน
- นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนช่วยสร้างเศรษฐกิจ ของครอบครัวของ ประเทศชาติ





สิ่งแวดลอม

เป็นกิจกรรมที่ไม่ทำลายสิ่งแวดลอม

- รักษาระบบนิเวศนภายในโรงเรียน ลมมลภาวะเป็นพิษทางอากาศ
- รักษาสภาพแวดลอม สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอมให้นักเรียน

วัฒนธรรม

ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในเรื่องการทำงานร่วมกัน

- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน กับผู้ปกครอง



ผลการประเมินระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(O - NET)

ที่	วิชา	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553
1	ภาษาไทย	51.35	51.19	46.87
2	คณิตศาสตร์	36.87	29.89	15.58
3	วิทยาศาสตร์	30.53	31.40	31.26
4	สังคมศึกษา	37.38	38.36	50.59
5	ภาษาอังกฤษ	34.84	22.70	17.81
6	สุขศึกษา	58.99	45.89	65.05
7	ศิลปะ	45.26	38.26	34.15
8	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	41.24	34.42	46.04



นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ปีการศึกษา 2551, 2552 และ 2553

ระดับ	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553
ม.1	3.13	3.14	3.50
ม.2	3.12	3.19	3.42
ม.3	3.14	3.24	3.45
ม.4	3.37	3.19	3.37
ม.5	3.33	3.26	3.43
ม.6	3.10	3.31	3.33
เฉลี่ย	3.22	3.20	3.41



ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา2553 โดยใช้นวัตกรรมห้วยยอดโมเดล”

ข้อ ที่	รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลความหมาย
1	การจัดกิจกรรมการสอนของครูมีหลากหลาย	4.28	0.66	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
2	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สอนตรงตามวิชาเอก	3.93	0.50	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
3	การวัดผลใช้การวัดตามสภาพจริง เป็นการวัดเพื่อพัฒนา	3.64	0.74	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
4	โรงเรียนให้นักเรียนได้สอบหลายครั้งจนเป็นที่พอใจของนักเรียน	4.16	0.83	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
5	การจัดการซ่อมเสริมและสอบปรับคะแนน	4.20	0.63	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
6	การรายงานผลการเรียน(ปพ.6)มีความถูกต้อง รวดเร็ว	4.28	0.72	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
7	นักเรียนได้ทราบระดับผลการเรียน ลำดับที่ในห้องเรียน ในระดับชั้น	4.44	0.57	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
8	การติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหานักเรียน	4.36	0.74	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
9	โรงเรียนได้จัดการสอนเสริมให้นักเรียน	4.36	0.74	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน
10	นักเรียนมีองค์ความรู้สูงขึ้น เรียนอย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	4.24	0.65	พึงพอใจมาก ผู้ตอบมีความเห็นคล้ายตามกัน



ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของครู
“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา2553 โดยใช้นวัตกรรมห้วยยอดโมเดล”

ข้อ ที่	รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลความหมาย
1	โรงเรียนกำหนดนโยบายใช้ห้วยยอดโมเดลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์	4.80	0.41	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
2	ครูได้สอนนักเรียนตรงตามวิชาเอก และความสามารถ	4.65	0.58	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
3	โรงเรียนได้ให้ห้องค้ความรู้กับครูเรื่องพระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.63	0.74	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
4	การกำหนดให้นักเรียนได้สอบหลายครั้งจนเป็นที่พอใจของนักเรียน	4.50	0.60	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
5	การจัดการซ่อมเสริมและสอบปรับคะแนนหลังสอบทุกครั้ง	4.70	0.56	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
6	การใช้คอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล	4.90	0.30	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
7	การจัดทำรายงานผลการเรียน(ปพ.6) สะดวก ความถูกต้อง รวดเร็ว	4.75	0.50	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
8	การติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหานักเรียน	4.28	0.87	พึงพอใจมาก มีความเห็นคล้อยตามกัน
9	การจัดสอนเสริมให้นักเรียน	4.60	0.59	พึงพอใจมากที่สุด มีความเห็นคล้อยตามกัน
10	นักเรียนมีองค์ความรู้สูงขึ้น เรียนอย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	4.45	0.60	พึงพอใจมาก มีความเห็นคล้อยตามกัน

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง
“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา2553 โดยใช้นวัตกรรมห้วยยอดโมเดล”

ข้อ ที่	รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลความหมาย
1	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้นักเรียน	3.80	1.85	พึงพอใจมาก มีความพึงพอใจแตกต่างกัน
2	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สอนตรงตามวิชาเอก	4.58	0.50	พึงพอใจมาก ที่สุด มีความพึงพอใจคล้ายตามกัน
3	โรงเรียนจัดมีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีในการเรียนรู้	4.25	0.84	พึงพอใจมาก มีความพึงพอใจคล้ายตามกัน
4	โรงเรียนให้นักเรียนได้สอบหลายครั้งจนเป็นที่พอใจของนักเรียน	3.90	1.81	พึงพอใจมาก มีความพึงพอใจแตกต่างกัน
5	การจัดซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	4.23	0.72	พึงพอใจมาก มีความพึงพอใจคล้ายตามกัน
6	การรายงานผลการเรียน(สมุดพก)มีความถูกต้อง รวดเร็ว	4.57	0.50	พึงพอใจมากที่สุด มีความพึงพอใจคล้ายตามกัน
7	ผู้ปกครองได้ทราบ ผลการเรียน ลำดับที่ในห้องเรียน ในระดับชั้น	4.55	0.50	พึงพอใจมาก ที่สุด มีความพึงพอใจคล้ายตามกัน
8	การการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหานักเรียน	3.80	1.85	พึงพอใจมากมีความพึงพอใจแตกต่างกัน
9	โรงเรียนได้จัดการสอนเสริมให้นักเรียน	3.02	2.23	พึงพอใจปานกลาง มีความพึงพอใจแตกต่างกัน
10	บุตรหลานมีความรู้สูงขึ้น เรียนอย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	4.33	0.95	พึงพอใจมากมีความพึงพอใจคล้ายตามกัน



ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างความตระหนักให้มีความสำคัญ และการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารครู ผู้ปกครองและนักเรียน
2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน นำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลมาใช้ โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มีการพัฒนาปรับปรุงตลอด



ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

3. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน โดยวิธีการซุ่มนักเรียนที่อ่อนและเสริมนักเรียนที่เก่ง
4. ให้ทุกฝ่ายมองเห็นภาพแห่งอนาคตให้เป็นจริง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบจนเป็นวัฒนธรรมช่วยยอด





คณะครูจากจังหวัดพัทลุง 3 โรงเรียนมาศึกษาดูงาน

18มกราคม 2554





สวัสดี

