



ศูนย์การเรียนรู้ตลาดหลักทรัพย์ และเศรษฐกิจพอเพียง

อาคาร 100 ปี สถาบันแฮริส
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

หัวข้อนำเสนอ



1. วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

2. แนวคิดหลักและที่มาของแนวคิดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง P.R.C.

3. กรอบแนวคิดหลักศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมการเรียนรู้ภายในศูนย์



วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเงินทองของมีค่าที่บูรณาการ
ร่วมกับหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียงจากประสบการณ์จริงในการทำ
กิจกรรมร่วมกัน



เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในคุณค่าของเงินและสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้
จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



เพื่อเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ในเรื่องหลักสูตรเงินทองของมีค่า และการ
นำหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา

LOGO



ชีวิตที่มั่งคั่งและมั่นคงบนวิถีพอเพียง
Wealthy and Secure Life
On Sufficiency way

ที่มาของแนวคิดหลักในการจัดศูนย์การเรียนรู้ ตลาดหลักทรัพย์และเศรษฐกิจพอเพียง



ปี 2554

ศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียน
ปรีณส์รอยแยลส์
วิทยาลัย

ปี 2551 - 2553

บูรณาการหลัก
ปรัชญาพอเพียง
หลักสูตรเงินทอง
ของมีค่าและคำพ่อ
สอนและเน้นการ
สอนกระบวนการ
คิด

ปี 2549 - 2550

ใช้หลักสูตรเงิน
ทองของมีค่าของ
ตลาดหลักทรัพย์
แห่งประเทศไทย
และเน้นการสอน
กระบวนการคิด

ปี 2548

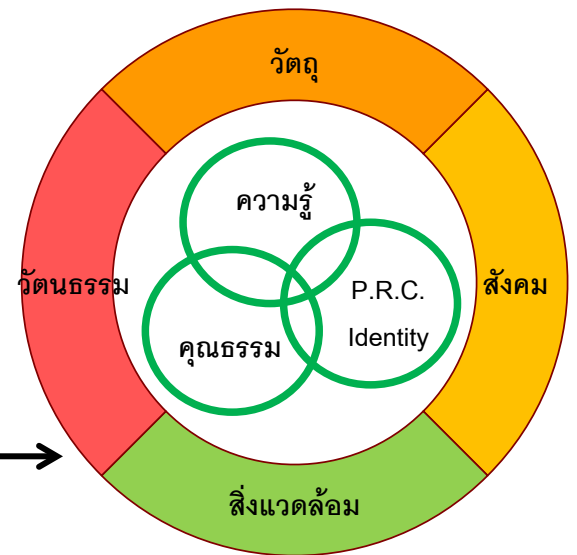
บูรณาการคำพ่อ
สอนในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

LOGO

P.R.C Sufficiency Life Matrix



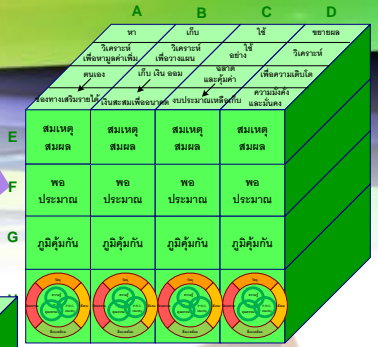
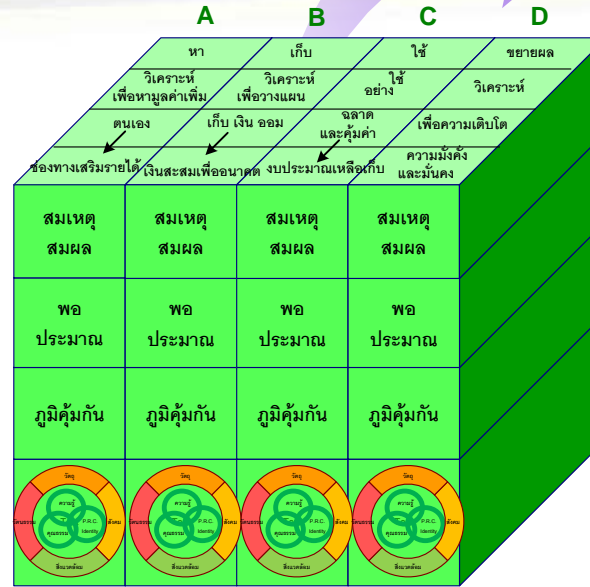
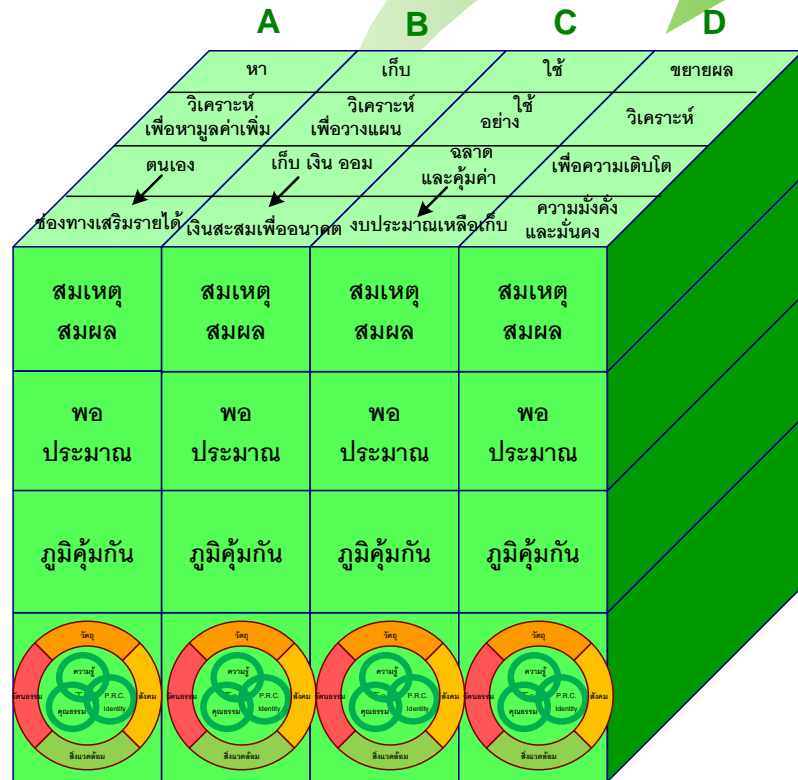
	A	B	C	D
	หา	เก็บ	ใช้	ขยายผล
	วิเคราะห์ เพื่อหามูลค่าเพิ่ม	วิเคราะห์ เพื่อวางแผน	ใช้ อย่าง	วิเคราะห์
	ตนเอง	เก็บ เงิน ออม	ฉลาด และคุ้มค่า	เพื่อความเติบโต
	ช่องทางเสริมรายได้	เงินสะสมเพื่ออนาคต	งบประมาณเหลือเก็บ	ความมั่งคั่ง และมั่นคง
E	สมเหตุ สมผล	สมเหตุ สมผล	สมเหตุ สมผล	สมเหตุ สมผล
F	พอ ประมาณ	พอ ประมาณ	พอ ประมาณ	พอ ประมาณ
G	ภูมิคุ้มกัน	ภูมิคุ้มกัน	ภูมิคุ้มกัน	ภูมิคุ้มกัน
H				



LOGO

เติบโตอย่างมีหลักคิด

ด้วย PSLM



2000 กิจกรรมการเรียนรู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ตลาดหลักทรัพย์และ เศรษฐกิจพอเพียง



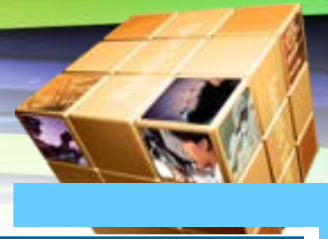
ความคิดพื้นฐาน

“ชีวิตเลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกที่จะอยู่อย่างมั่งคั่งและมั่นคงบนวิถีพอเพียงได้”

ชื่อกิจกรรม

การเดินทางสู่ความมั่งคั่งและมั่นคงบนวิถีพอเพียง

(A Journey to Wealth and Security on Sufficiency Way)



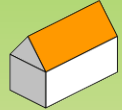
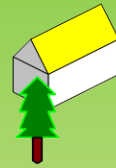
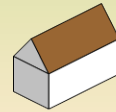
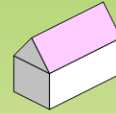
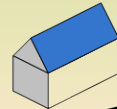
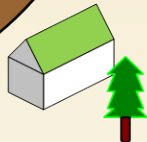
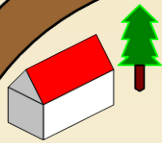
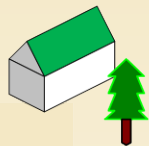
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.4 – ม.6

การดำเนินกิจกรรม:

1. ครูผู้รับผิดชอบอธิบายการทำกิจกรรมเหมือนการเดินทางมีฐานอยู่ 5 ฐาน ซึ่งนักเรียนจะต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึง หลักการแนวคิดในการทำกิจกรรมซึ่งใช้กรอบแนวคิดหลักคือ PRC. Sufficiency Life Matrix
2. ครูแจกแผนที่เดินทางและลูกเต๋า PSLM ซึ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศในการเดินทาง

ชีวิตที่มั่งคั่งและมั่นคงบนวิถีพอเพียง

Wealthy and Secure Life
On Sufficiency way



บทเรียนจากการเดินทาง

Station 1 : รู้หา



หลักการ : หาเงินเพิ่ม เสริมรายได้

วิธีการ : เริ่มต้นด้วยการให้นักเรียนวิเคราะห์ตนเองก่อนว่าตนเองมีจุดเด่น / ความสามารถด้านใดหรือ สามารถทำอะไรเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้ตัวเองบ้าง

ขั้นตอน

1. ให้นักเรียนเขียนความสามารถของตนเอง เช่น ร้องเพลง ทำความสะอาด ทำขนม แปลเอกสาร ฯลฯ และบอกรายละเอียด เช่น ทำเมื่อไหร่.....ที่ไหน บ่อยแค่ไหน.....ทำในระยะเวลาเท่าไร (AE , AF, AG, AH)
2. นำใบงานไปให้ครู / นักเรียนผู้นำ (AH).....แลกได้เหรียญ

เกณฑ์

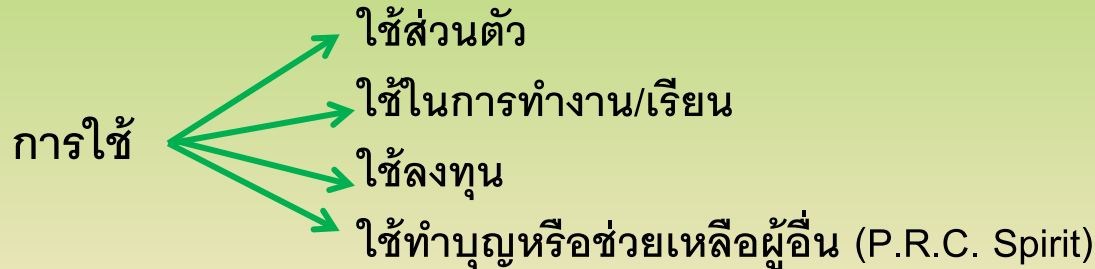
- งานยาก สร้างสรรค์.....100
- ปานกลาง.....50
- ง่าย.....20

Station 2 : รู้เก็บ



หลักการ : เก็บออมก่อนใช้จ่าย

วิธีการ : นำเงินที่ได้มาวางแผนวิเคราะห์แยกแยะสิ่งจำเป็นต้องใช้ และส่วนที่จะต้องเก็บออม



การออม → ต้องไม่ต่ำกว่า 10 % ของรายได้

ขั้นตอน

1. ให้นักเรียนเอาเงินที่จะเก็บออมมาฝากไว้ที่กระปุก(มีหมายเลขติดตรงตามลูกเต๋า)

(BE , BF , BG , BH)

2. ครู / นักเรียนผู้นำสัมภาษณ์ เช่น

- ❖ จำนวนเงินที่จะใช้เก็บมีความสมเหตุสมผลอย่างไร
- ❖ จำนวนเงินที่จะใช้เก็บมีพอประมาณหรือไม่
- ❖ จำนวนเงินที่จะใช้เก็บสร้างภูมิคุ้มกันอย่างไร
- ❖ จำนวนเงินที่จะใช้เก็บได้ใช้ความรู้ / คุณธรรม อย่างไร

Station 3 : รู้ใช้



หลักการ : ใช้เงินอย่างฉลาด สร้างโอกาสเพิ่มเงินออม

วิธีการ : ให้นักเรียนนำเงินที่ได้มาคิดพิจารณา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สินค้าที่ต้องการซื้อ ว่ามีความเหมาะสม คุ่มค่า และสร้างภูมิคุ้มกันให้ตัวเองมากน้อยแค่ไหน

ขั้นตอน

1. ให้นักเรียนดูภาพจากจอ Computer 5 จอ (แทนร้าน 5 ร้าน) ซึ่งเป็นภาพสินค้าพร้อมราคา และมีการบรรยายคุณลักษณะของสินค้าแต่ละชิ้นไว้เป็นข้อมูลให้นักเรียนตัดสินใจ (E , F , G , H) และในเวลาเดียวกันนักเรียนจะเห็นภาพผู้ประสบภัย, ผู้ด้อยโอกาส, ผู้ได้รับความเดือดร้อนในสังคมผ่านจอคอมพิวเตอร์อีก 1 เครื่อง
2. นักเรียนตัดสินใจซื้อสินค้าเหล่านั้น โดยจ่ายเงินให้ครู / นักเรียนผู้นำในห้อง (CE , CF , CG ,CH)
3. นักเรียนมอบเงินที่จัดสรรไว้สำหรับการบริจาคหรือช่วยเหลือผู้ยากไร้ให้ครู/นักเรียนผู้นำ

Station 4 : ฐุขยาดอกผล



หลักการ : ลงทุนทุกที่ ความมั่งมิ่งอกงาม

วิธีการ : ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์ช่องทางที่จะลงทุนและตัดสินใจลงทุน เพื่อขยายดอกผลของเงินให้มีมากขึ้น

ขั้นตอน

1. นักเรียนอ่านรายละเอียดการลงทุนจากป้ายนิเทศ เอกสาร / แผ่นพับ และจอ Computer
2. นักเรียนตัดสินใจนำเงินที่จัดสรรไว้มาลงทุน โดยมอบให้กับครู / นักเรียน ผู้นำซึ่งมีอยู่ 6 คน คือ ธนาคาร ตราสารหนี้ หุ้น * ทองคำ* อสังหาริมทรัพย์* ตราสารอนุพันธ์* ธุรกิจส่วนตัว* (นักเรียนชั้นประถม/ม.ต้น มีการปรับช่องทางการลงทุนให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน)
3. คนที่ฝากธนาคาร และตราสารหนี้รอฟังอัตราดอกเบี้ยที่จะได้รับ
4. คนที่ฝาก หุ้น,ทองคำ,อสังหาริมทรัพย์ ,ตราสาร รอฟังครู / นักเรียนผู้นำประกาศผลว่าได้กำไรเท่าไร
5. นักเรียนรับเงินเพิ่มจากครู / นักเรียนผู้นำที่แหล่งลงทุน
6. นักเรียนกลับไปรับเงินออมคืน
7. นักเรียนนับเงินทั้งหมดที่มีอยู่ * การลงทุนมีความเสี่ยง ผลกำไรปรับตามสภาพการณ์

Station 5 : ชั้นชมผลงาน



1. นักเรียนที่มีกำไรสูงกว่าเงินที่ลงทุนได้รับคำชมเชย
2. นักเรียนนำเงินที่มีอยู่ทั้งหมดคืนที่ครู / นักเรียนผู้นำ
3. นักเรียนนำลูกเต๋าคืน
4. นักเรียนสะท้อนข้อคิด / การเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมลงในใบแผนที่เดินทาง แล้วนำส่งครู / นักเรียนผู้นำ

แผนผังห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและตลาดหลักทรัพย์

