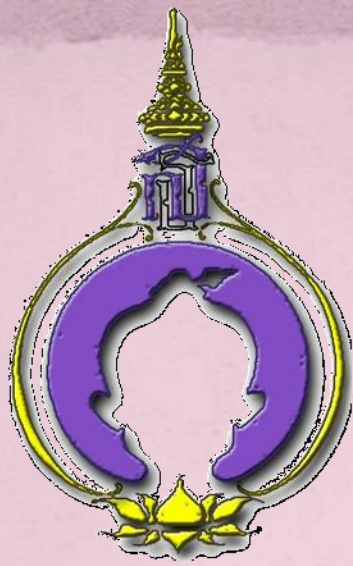


การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นปฐมวัย

โรงเรียนวัดพราหมณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก





เป็นโรงเรียนในโครงการ
ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี
ตั้งแต่ปี 2532





พระสุรธีพรหมคุณ เจ้าอาวาสวัดพราหมณี (หลวงพ่opakแดง)
เจ้าคณะจังหวัดนครนายก ประธานอุปถัมภ์โรงเรียน

การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



วิสัยทัศน์

จัดการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ ดວบดู่ตุนธรรม ใ้ทตบโลิยิ บุดลากร
ไ้รรับการพัฒนา ทุกตบมีส่วนร่วม สุ่มาตรฐานการตึกษาบ้นพื้นฐาน ไ้รงการ
ตามพระราชนดำริบรรลุลพล และน้อมนำด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปัจจุบัน

จัดการศึกษา 2 ระดับ

ก่อนประถมและประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 148 คน

ก่อนประถมจำนวน 40 คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 10 คน

อบต.สาริกา มาขอใช้สถานที่จัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีจำนวนนักเรียน 30 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 2 คน

บุคลากรสายชั้นอนุบาล

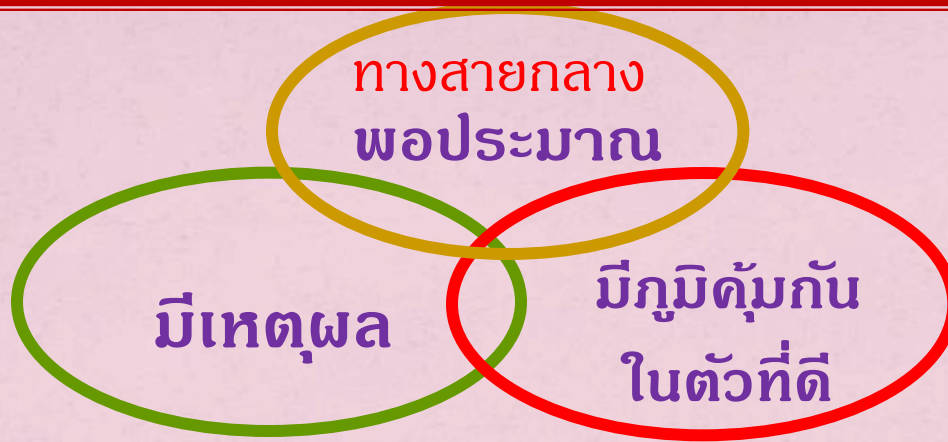


นางทัศนีย์ ปิ่นทอง
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าสายชั้นอนุบาล



นางสาวลัดดาวัลย์ ศรีซานิด
ครูชำนาญการ
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

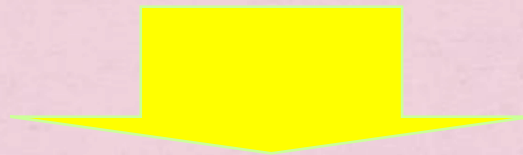


เงื่อนไขความรู้

(รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

เงื่อนไขคุณธรรม

(ซื่อสัตย์สุจริต สติปัญญา ขยันอดทน แบ่งปัน)



วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม/สมดุล

และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

8.00-8.30	รับเด็ก
8.30-8.45	เคารพธงชาติ สวดมนต์
8.45-9.00	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
9.00-9.20	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
9.20-10.20	กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม
10.20-10.30	พัก (ของว่างเช้า)
10.30-10.45	กิจกรรมในวงกลม
10.45-11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30-12.00	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00-14.00	นอกระงับพักผ่อน
14.00-14.20	เก็บที่นอนล้างหน้า
14.20-14.30	พักของว่างบ่าย
14.30-14.50	เกมการศึกษา
14.50-15.00	เตรียมตัวกลับบ้าน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม



กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

การสนทนา อภิปราย

การเล่านิทาน

การสาธิต

การทดลอง / ปฏิบัติการ

การศึกษานอกสถานที่

การสนทนา อภิปราย





การเล่านิทาน





การสาธิต



การทดลอง / ปฏิบัติการ





การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



การศึกษานอกสถานที่







กิจกรรมกลางแจ้ง



โครงการอนุบาล การประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดกาแฟ



ความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง



คณะศึกษาดูงาน



การนำเสนอโครงการ รับเสด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



แผนการจัดการเรียนรู้

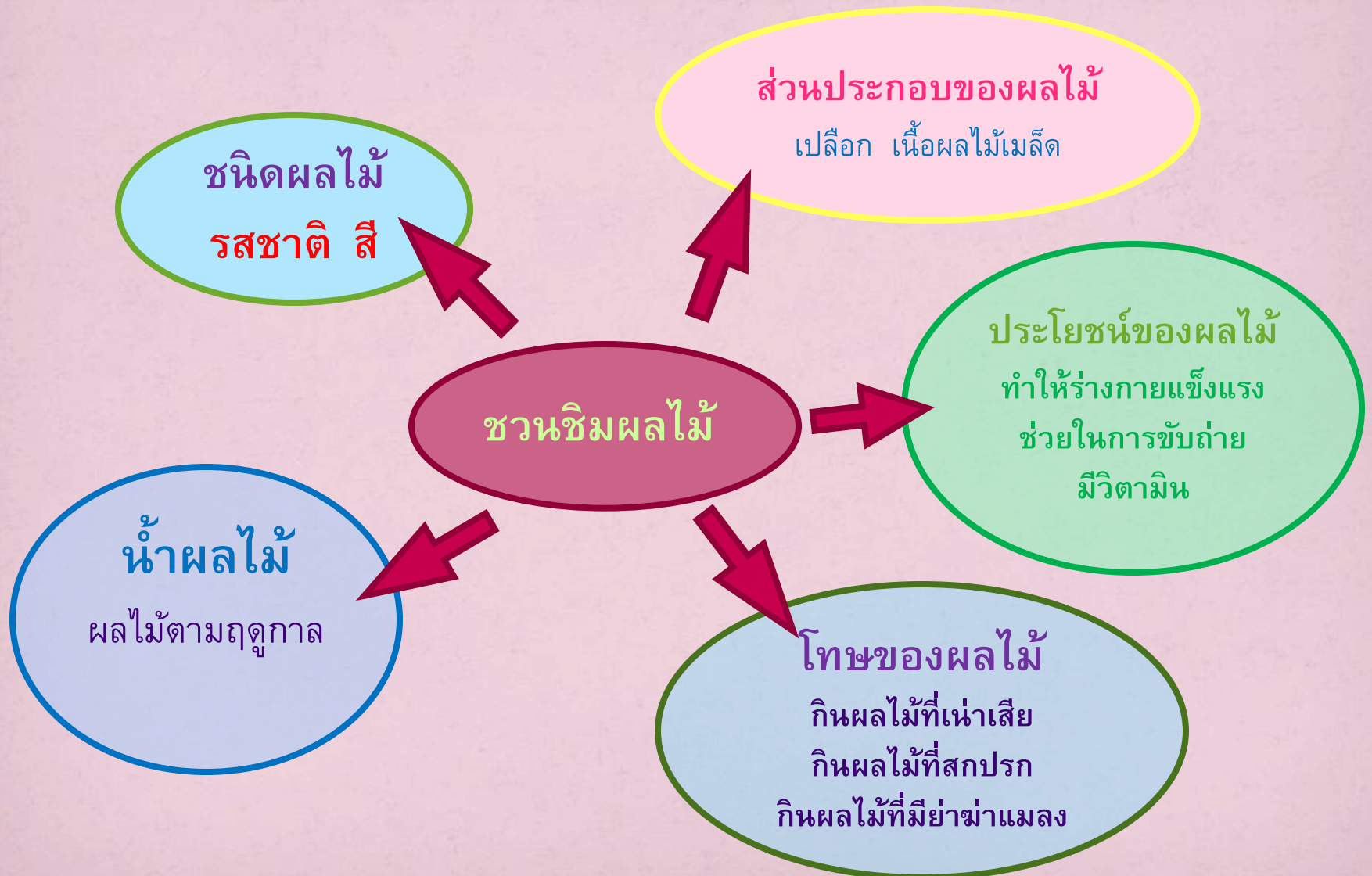
หน่วย ชวนชิมผลไม้

ระดมความคิดจากเด็ก

เรื่องที่เด็กรู้แล้ว	เรื่องที่เด็กต้องการรู้	เรื่องที่เด็กควรรู้
1.เงาะ	1.ผลไม้กินได้ทุกชนิดใช่ไหม	1. ชื่อผลไม้
2.แตงโม	2.ผลไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง	2.ส่วนประกอบของผลไม้
3.กินเป็นอาหารได้	3.เราใช้ผลไม้ทำอะไรได้บ้าง	3.ปลูกผลไม้
4.มีรสหวาน	4.รับประทานผลไม้แล้วเป็นอย่างไร	4.น้ำผลไม้

หน่วย ชวนชิมผลไม้

ระดมความคิดจากเด็ก



แผนการจัดกิจกรรมแสดงพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยใช้กระบวนการการคิด 7 คำถามสำคัญ
ของรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี

สาระสำคัญ

ผลไม้ในท้องถิ่นของเรามีมากมายหลายชนิด เช่น กล้วย เงาะ มังคุด ส้มโอ
ขนุน แตงโม มะม่วง มะละกอ ส้ม เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ทางสายกลางได้
- 2.เด็กสามารถสนทนาเกี่ยวกับชนิดของผลไม้ที่มีในท้องถิ่นกับเพื่อนได้
- 3.เด็กสามารถสรุปชนิดของผลไม้ที่เรียนรู้ร่วมกันได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4

สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ชนิดของผลไม้ เรียนรู้การแสดงออกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ด้าน คือ ด้านพอประมาณ
ด้านมีเหตุผล และด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การบอก
- 2.2 การสนทนาแสดงความคิดเห็น
- 2.3 การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ
- 2.4 การทำงานร่วมกับเพื่อน

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง จำจำผลไม้
- 2.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง จำจำผลไม้ โดยตั้งคำถามในคำคล้องจองมีผลไม้ชนิด มีชื่ออะไรบ้าง
- 3.ครูนำผลไม้ชนิดต่างๆ เช่น กล้วย เงาะ ส้มโอ ขนุน แตงโม มะม่วง มะละกอ ส้ม เป็นต้น มาให้เด็กๆดู
- 4.เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาบอกชนิดของผลไม้ที่ตนเองชอบ และทำไมถึงชอบผลไม้ชนิดนั้น ให้เพื่อนๆและครูฟัง(เหตุผล คุณธรรม)
- 5.ครูและเด็กสนทนาร่วมกันในเรื่องชนิดของผลไม้
 - ผลไม้แต่ละชนิดมีรสชาติและสีแตกต่างกัน อย่างไรบ้าง (เหตุผล)
 - ถ้ารับประทานผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวมากเกินไป จะเป็นอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
 - เราควรรับประทานผลไม้ที่มีรสหวาน รสเปรี้ยว เวลาใดจึงจะเหมาะสม (พอประมาณ)
- 6.ครูและเด็กช่วยกันสรุปชนิดของผลไม้แต่ละชนิด พร้อมกับให้เด็กไปดูผลไม้ที่บ้านของตนเองมีอะไรบ้าง

การวัดและประเมินพัฒนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้ / วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.สังเกตการแสดงพฤติกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การสนทนาแสดงความคิดเห็น -การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ	แบบสังเกต	<u>พัฒนาการระดับ 3</u> คือ เด็กสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้ อย่างคล่องแคล่ว
2.สังเกตเด็กขณะสนทนาเกี่ยวกับชื่อของผัก กับเพื่อนได้ -การสนทนาแสดงความคิดเห็น -การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ	แบบสังเกต	<u>พัฒนาการระดับ 2</u> คือ เด็กสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้ <u>พัฒนาการระดับ 1</u>
3.สังเกตเด็กขณะสรุปชื่อผักที่เรียนรู้ร่วมกันได้ -การสนทนาแสดงความคิดเห็น -การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ	แบบสังเกต	คือ เด็กสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เลขที่	รายการที่สังเกต														
	การมีความสนใจและตั้งใจฟังเรื่องราวต่างๆ			การร่วมกิจกรรมซักถามและตอบคำถาม			การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้			การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ			สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆด้วยตนเองได้		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.															
2.															
3.															
4.															
รวม															

เกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการระดับ 3 หมายถึง

พัฒนาการระดับ 2 หมายถึง

พัฒนาการระดับ 1 หมายถึง

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัย

เลขที่	ความพอประมาณ				ความมีเหตุผล				ความมีภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว			
	3	2	1	รวม	3	2	1	รวม	3	2	1	รวม
1.												
2.												
3.												
รวม												
เฉลี่ย												

เกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว
 พัฒนาการระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้
 พัฒนาการระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

ผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้

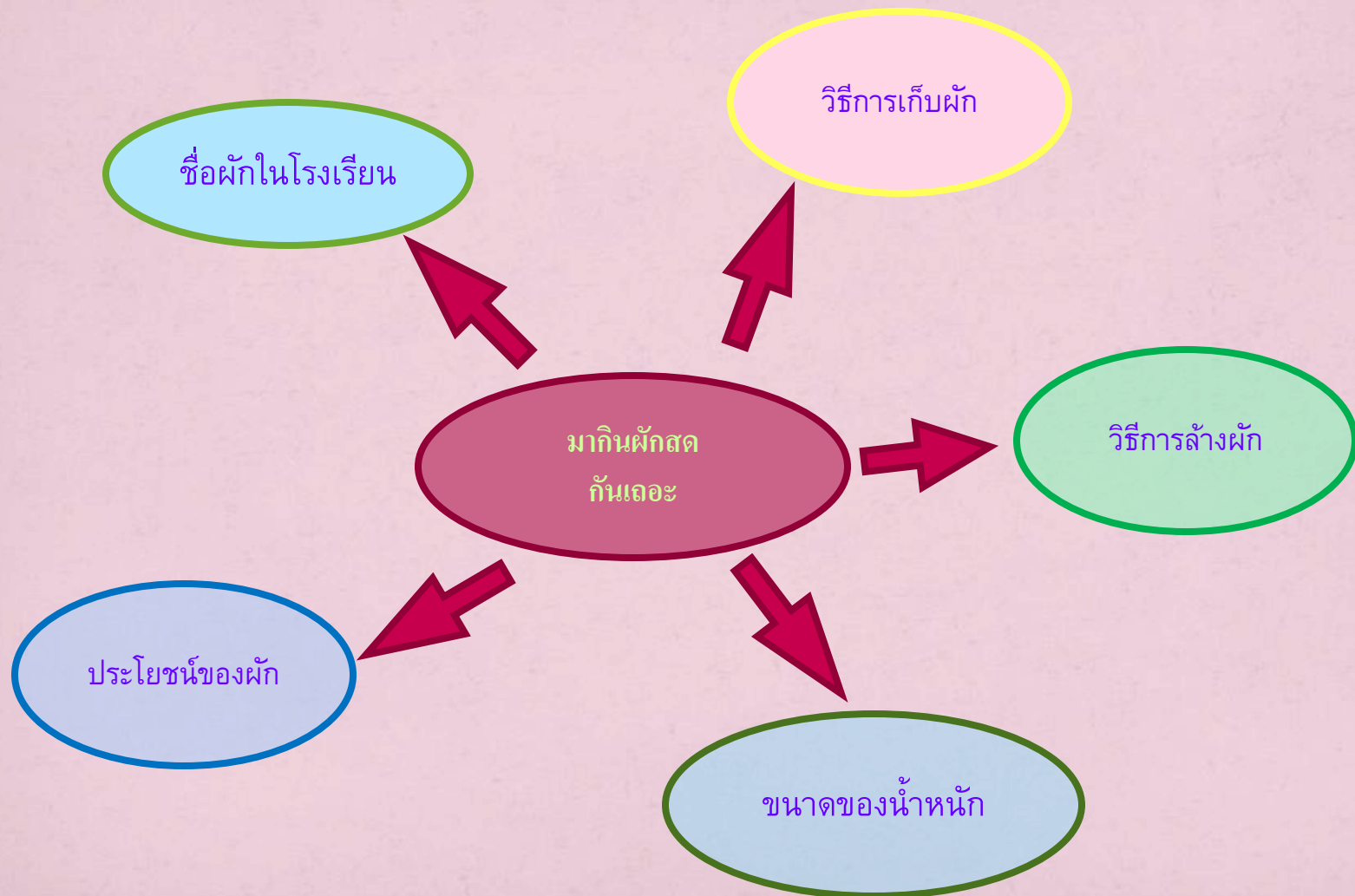
หน่วย มากินผักกันเถอะ

ระดมความคิดจากเด็ก

เรื่องที่เด็กรู้แล้ว	เรื่องที่เด็กต้องการรู้	เรื่องที่เด็กควรรู้
1.ผักกาด	1.ผักกินได้ทุกชนิด	1.ชื่อผัก
2.ผักบุ้ง	2.เด็กๆกินผักได้ไหม	2.วิธีการล้างผักที่ถูกวิธี
3.ผักเป็นอาหาร	3.ทำไมเด็กๆต้องกินผัก	3.ขนาดและน้ำหนักของผัก
4.การดูแลรักษาผัก	4.ผักทำอาหารอะไรได้บ้าง	4.ประโยชน์ของผัก
		5.วิธีการเก็บผัก

หน่วย มากินผักกันเถอะ

ระดมความคิดจากเด็ก



แผนการจัดกิจกรรมแสดงพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยใช้กระบวนการการคิด 7 คำถามสำคัญ
ของรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี

สาระสำคัญ

ผัก มีชื่อมากมายหลายชนิด เช่น ผักบุ้ง ผักสด ผักคะน้า ผักกวางตุ้ง ฟักทอง แตงกวา ถั่วฝักยาว มะเขือยาว
กะหล่ำปลี เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ทางสายกลางได้
- 2.เด็กสามารถสนทนาเกี่ยวกับชื่อของผักกับเพื่อนได้
- 3.เด็กสามารถสรุปชื่อผักที่เรียนรู้ร่วมกันได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ชื่อของผัก เรียนรู้การแสดงออกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ด้าน คือ ด้านพอประมาณ ด้านมีเหตุผล และด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การบอก
- 2.2 การสนทนาแสดงความคิดเห็น
- 2.3 การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ
- 2.4 การทำงานร่วมกับเพื่อน

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ผักจำ ผักจำ
 - ครูตั้งคำถามให้เด็กตอบคำถามในเนื้อเพลงที่ร้องเพลงที่ร้องมีชื่ออะไรบ้าง
 - ครูและเด็กออกไปสำรวจผักชนิดต่าง ๆ ในแปลงผักของโรงเรียน
 - ครูและเด็กสนทนาเรื่องชื่อของผักที่อยู่ในแปลงผักของโรงเรียน โดยคำถามดังนี้
 - เด็ก ๆ ชอบรับประทานผักอะไร เพราะอะไร (เหตุผล)
 - ทำไมเด็ก ๆ จึงไม่ชอบรับประทานผัก (เหตุผล)
 - ถ้าเราไม่รับประทานผัก จะมีผลเสียหรือไม่ และจะมีวิธีการแก้ไขได้อย่างไร (พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน)
 - ในอนาคตถ้าเด็กรับประทานผักแล้ว จะทำให้ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้น (ภูมิคุ้มกัน)
- ครูและเด็กช่วยกันสรุปชื่อผักแต่ละชนิด

การวัดและประเมินพัฒนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้ / วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การสนทนาแสดงความคิดเห็น -การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ	แบบสังเกต	<u>พัฒนาการระดับ 3</u> คือ เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว
2.สังเกตเด็กขณะสนทนาเกี่ยวกับชื่อของผักกับเพื่อนได้ -การสนทนาแสดงความคิดเห็น -การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ	แบบสังเกต	<u>พัฒนาการระดับ 2</u> คือ เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ <u>พัฒนาการระดับ 1</u>
3.สังเกตเด็กขณะสรุปชื่อผักที่เรียนรู้ร่วมกันได้ -การสนทนาแสดงความคิดเห็น -การแสดงพฤติกรรมในลักษณะต่างๆ	แบบสังเกต	คือ เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

ผลงานนักเรียน



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เลขที่	รายการที่สังเกต														
	การมีความสนใจและตั้งใจฟังเรื่องราว			การร่วมกิจกรรมซักถามและตอบคำถาม			การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ			การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ			สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราว		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.															
2.															
3.															
4.															
รวม															

เกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการระดับ 3 หมายถึง

พัฒนาการระดับ 2 หมายถึง

พัฒนาการระดับ 1 หมายถึง

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัย

เลขที่	ความพอประมาณ				ความมีเหตุผล				ความมีภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว			
	3	2	1	รวม	3	2	1	รวม	3	2	1	รวม
1.												
2.												
3.												
รวม												
เฉลี่ย												

เกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

พัฒนาการระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

พัฒนาการระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

การประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้			
ตัวบ่งชี้ที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	35.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.43	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม		4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	10.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.93	ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 92.93 คะแนน

มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี)



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาเซียน



๒๗
สาวสดใจค่ะ