

รายงานความก้าวหน้า
โครงการเสริมศักยภาพและพัฒนาศูนย์นักเรียน
ปฏิบัติการขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
เขตภาคเหนือตอนล่าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โรงเรียนเป้าหมาย 10 โรงเรียน

- โรงเรียนราษฎร์อุปถัมภ์
- โรงเรียนวัดทางไหล
- โรงเรียนบ้านหนองไผ่
- โรงเรียนบ้านกองมูล (พิทักษ์ราษฎร์วิทยาการ)
- โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก
- โรงเรียนเทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์
- โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
- โรงเรียนดาราพิทยาคม
- โรงเรียนทองแสนขัน

กระบวนการเสริมศักยภาพ

กิจกรรมสำคัญ

- การเล่าประสบการณ์ที่ดี
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู
- การเขียนเรื่องเล่าประสบการณ์ที่ดี
- การวิพากษ์เรื่องเล่า
- การบันทึกหลังสอน
- การนำเสนอเทคนิคการสอน เช่น mind mapping
- การตั้งคำถามระหว่างสอน



กระบวนการเสริมศักยภาพ (ต่อ)

กิจกรรมสำคัญ

- การสาธิตกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้โดยการทำโครงการงาน



สรุปจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรม

1. โรงเรียนเทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์ 7 ครั้ง
2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก 6 ครั้ง*
3. โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา 7 ครั้ง*
4. โรงเรียนบ้านกองมูล (พิทักษ์ราษฎร์วิทยาคาร) 3 ครั้ง
5. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ 3 ครั้ง
6. โรงเรียนวัดทางไหล 3 ครั้ง
7. โรงเรียนราษฎร์อุปถัมภ์ 3 ครั้ง
8. โรงเรียนทองแสนขัน 2 ครั้ง
9. โรงเรียนดาราพิทยาคม 2 ครั้ง
10. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ 2 ครั้ง*



ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร

1.1 มีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 การขับเคลื่อน ปศพ. ในโรงเรียนด้วยตนเองของผู้บริหารร่วมกับครูจะส่งผลสำเร็จได้มาก

1.3 ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน และภาคีข้างนอก

2. ครู ครูแกนนำ จะส่งผลต่อครูทั่วไป

2.1 ครูแกนนำ มีความรู้ เข้าใจ ปศพ. จริงจากการปฏิบัติของตน ครูแกนนำต้องมีทีมที่เข้มแข็ง

2.2 ครูทั่วไป มีความเข้าใจ ปศพ. และมีความศรัทธา



3 บริบทของโรงเรียน

3.1 นักเรียน โดยเฉพาะมัธยมมีประสบการณ์สูง มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

3.2 พื้นที่ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้



ปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อน

1. การเปลี่ยนแปลงตัวผู้บริหาร และครูแกนนำ
2. การกำหนดตัวแกนนำ หรือผู้นำที่มีคุณสมบัติไม่เพียงพอ



ความต้องการสนับสนุนที่แท้จริงของโรงเรียน

1. คณะบุคคลที่เป็นพี่เลี้ยง ที่สามารถให้คำปรึกษา ตลอดเวลา เต็มเต็มในสิ่งที่มีความต้องการเร่งด่วน เช่น คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารเขตพื้นที่
2. องค์กรภายนอกที่จัดเวที ให้ครู ผู้บริหาร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวทางพัฒนาเครือข่ายในเขตภาคเหนือตอนล่าง

1. โรงเรียนควรมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความต้องการอย่างน้อย 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง
2. จัดตลาดนัดความรู้ในภูมิภาคอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. รวมกลุ่มทำกิจกรรมกับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน