



โรงเรียนเขตลาดคันคร

อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนเขลางค์นครเป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีบุคลากร ดังนี้

- นักเรียน	1,703	คน
- ครูประจำการ	110	คน
- ครูอัตราจ้าง	5	คน
- ลูกจ้างประจำ	10	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	22	คน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีความหลากหลาย
ภายในพื้นที่ 278 ไร่
3 งาน 96 ตารางวา



พื้นที่ภายในโรงเรียนร่มรื่น
และประกอบด้วยต้นไม้หลากหลายพันธุ์



แปลงเกษตร



บ่อเลี้ยงปลา



สรว่ายน้ำมาตรฐาน



จากจุดเริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน
ของการขับเคลื่อนหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ของโรงเรียนเขตลาดกระบัง

- เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2550
- ผู้อำนวยการบุญเรือง ฤคำฟู
- เกิดจากการที่ฝ่ายบริหารและหัวหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้ารับการประชุม
เชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อการกระจายอำนาจ และจัดทำโครงการ
ร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2552
ได้รับการประกาศให้เป็น
“สถานศึกษาพอเพียง ปี 2552”

- ปีการศึกษา 2553

- ผู้อำนวยการทวิเดช สัตย์ต่อชาติ

- สมัครเข้ารับการประเมินเป็น

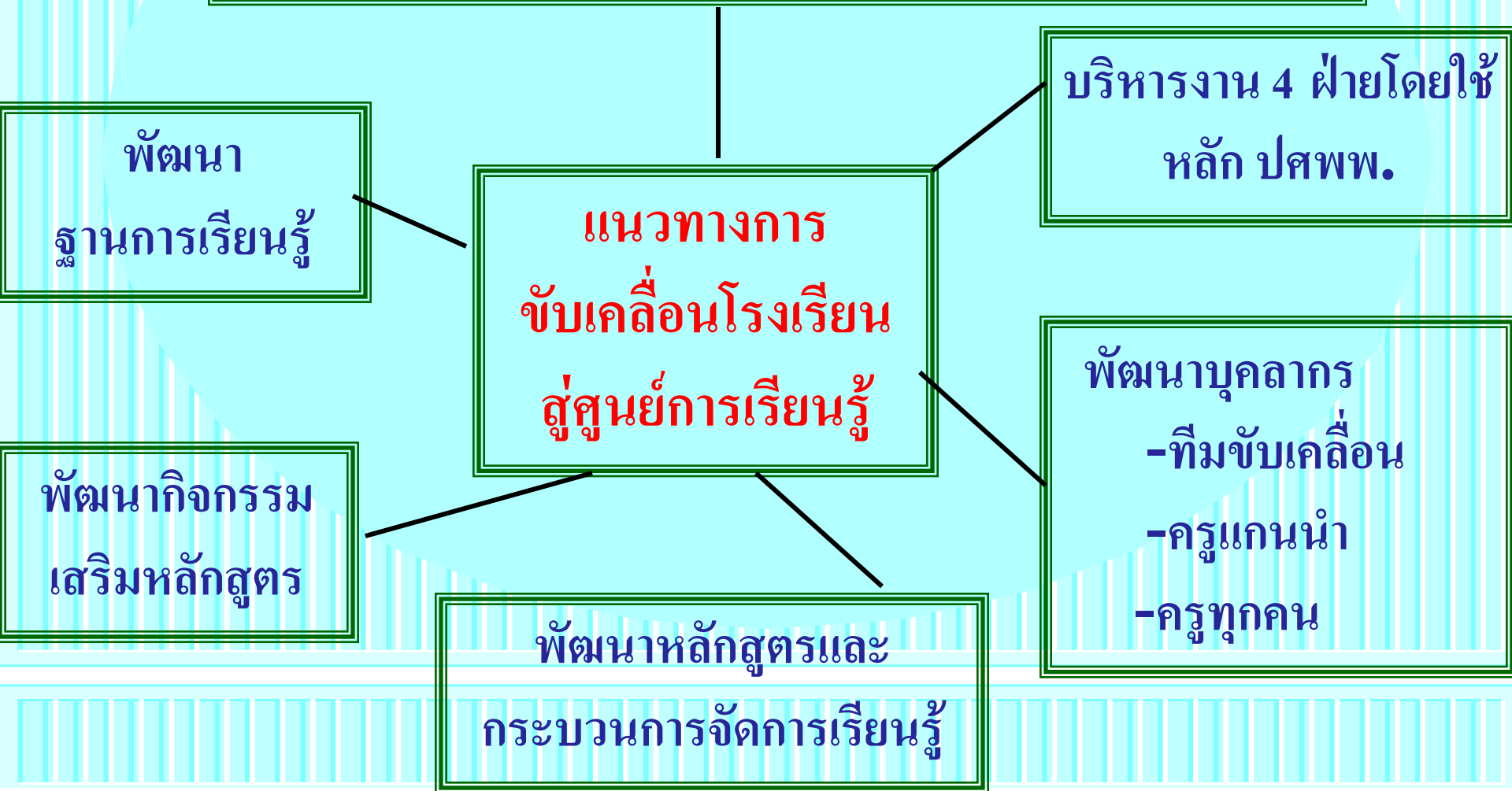
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- ปีการศึกษา 2554
- ผู้อำนวยการเขต เปี้ยบุตร
- พัฒนาโรงเรียนสู่ศูนย์การเรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียง

มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง
แต่การขับเคลื่อนไม่ขาดช่วง เพราะ

- ถูกกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน
- ผู้อำนวยการทุกท่านมีความศรัทธา
เห็นความสำคัญ
- ทีมงานเข้มแข็ง สามารถดำเนินการ
ขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่อง

- กำหนดเป็นนโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์
- จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์
- มีกลุ่มงานในโครงสร้างการบริหารงาน/มีบุคลากรรับผิดชอบ



ทีมขับเคลื่อน ประกอบด้วย

1. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
2. ทีมงานเศรษฐกิจพอเพียง
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ
หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ครูแกนนำใน 8 กลุ่มสาระ

วิธีการในการพัฒนา

1. ให้โอกาสในการเข้าร่วมประชุม อบรม
สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. มอบหมายงานให้ทำด้วยความไว้วางใจ
3. เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถ
4. มีการทบทวนเพื่อสร้างความตระหนัก
และให้ความรู้กับคณะครูอย่างต่อเนื่อง

5. ฝ่ายบริหารร่วมวางแผน ร่วมทำงาน
ร่วมแก้ไขปัญหา และให้กำลังใจ

6. จัดเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เสนอแนะรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน
และกันอย่างกัลยาณมิตร

จัดทำหน่วยบูรณาการโดยกระบวนการออกแบบ
การเรียนรู้แบบ PBL ครบ 6 ระดับชั้น

ครูพัฒนาทักษะคิด
ของนักเรียนโดย
การใช้
Mind Map

การพัฒนาหลักสูตร
และกระบวนการ
จัดการเรียนรู้

กำหนดให้ครูทุกคน
จัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่บูรณาการหลัก
ปศพพ. อย่างน้อย
คนละ 1 หน่วย

ใช้การถอดบทเรียนโดยใช้หลักคิด
ของ ปศพพ. เป็นสื่อในการสร้าง
อุปนิสัยพอเพียงของนักเรียน

ครูนำหลัก ปศพพ. ไปใช้
ในการวางแผน
การจัดการเรียนรู้และการ
จัดกิจกรรม

ชั้น ม. 1 และ ม. 4 เป็นการพัฒนาทักษะคิด และ
การถอดบทเรียนตามหลัก ปศพพ.

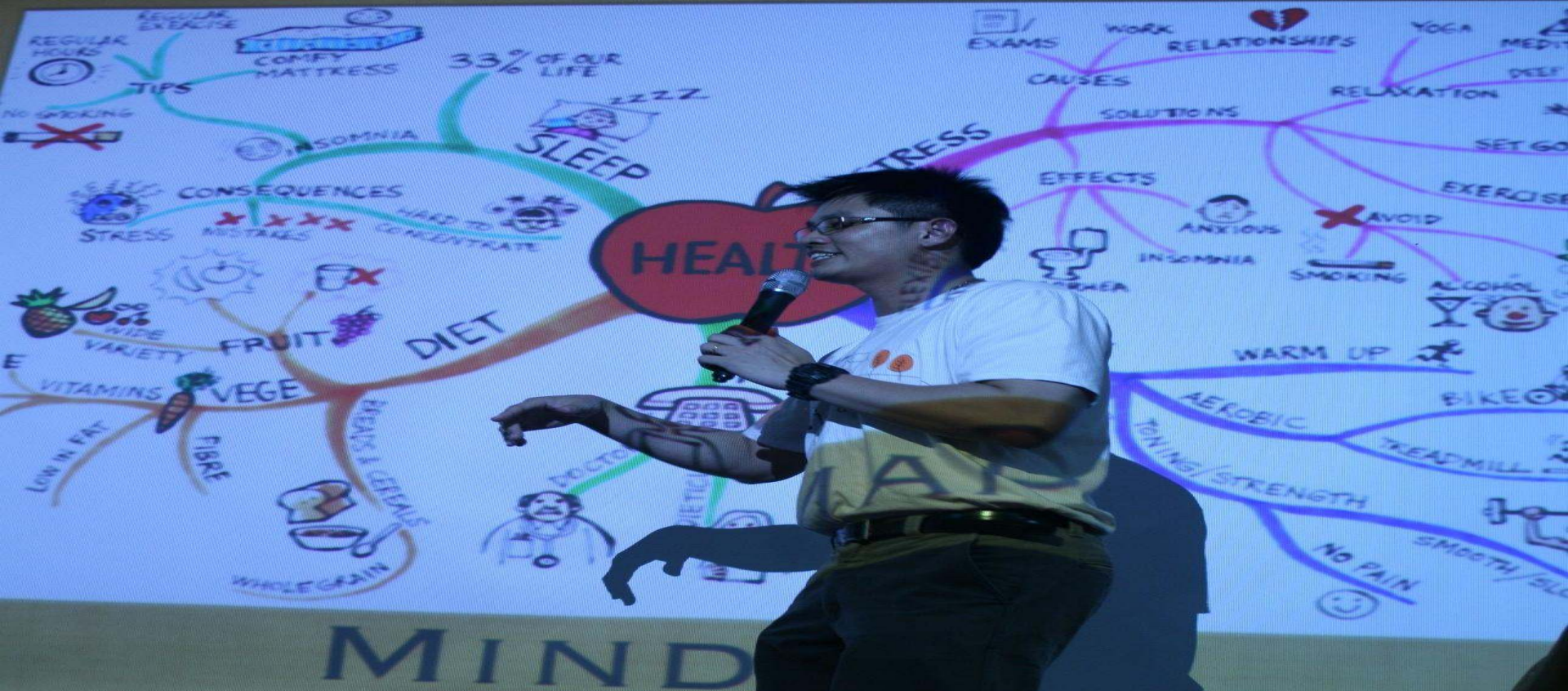
การจัดกิจกรรมสวด
มนต์พร้อมกัน
ทั้งโรงเรียน

การพัฒนา
กิจกรรมเสริม
หลักสูตร

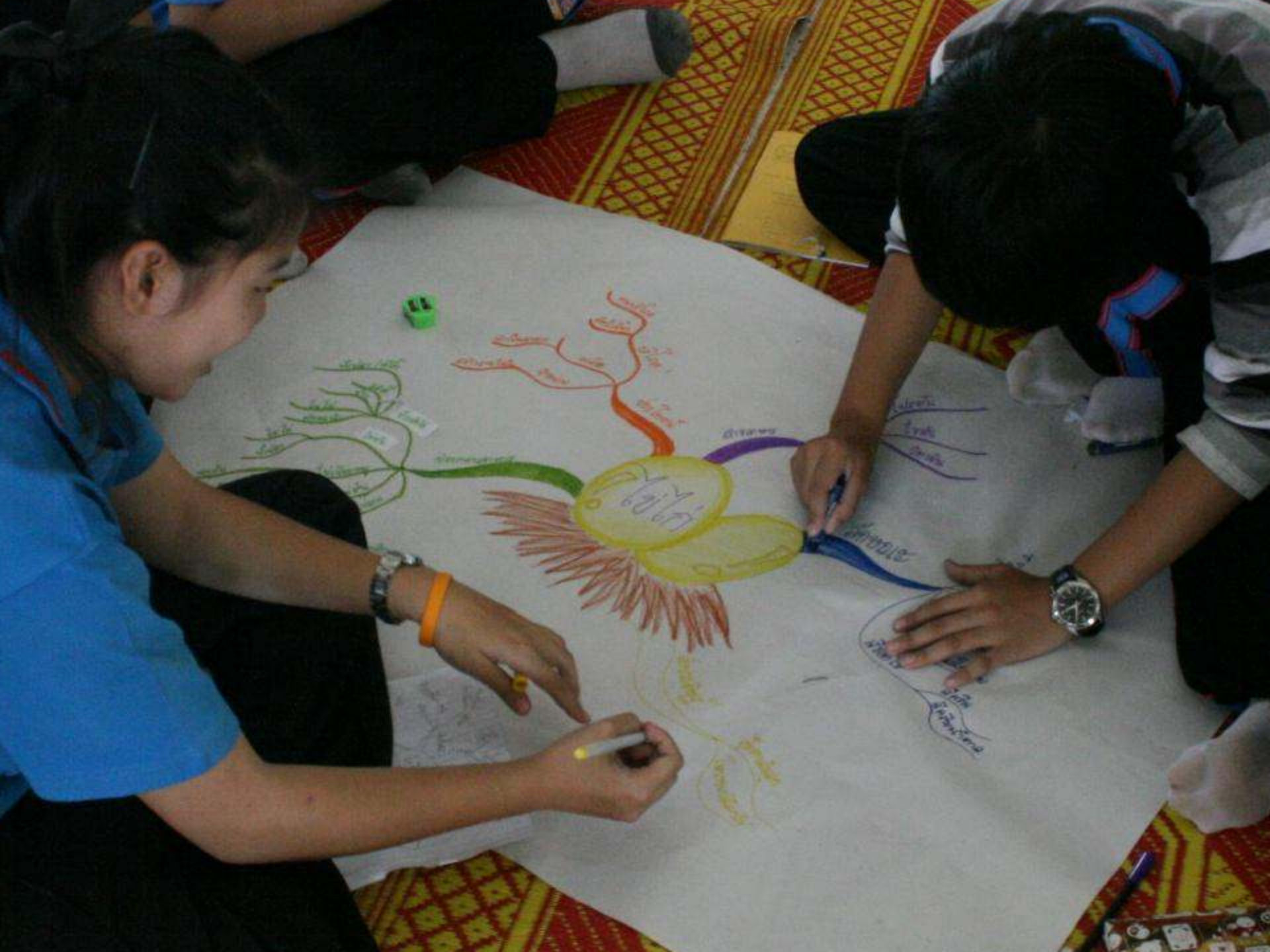
จัดอบรมนักเรียน
แกนนำเศรษฐกิจ
พอเพียงทุกระดับชั้น

การจัดกิจกรรม 5 ส

ปรับกิจกรรมก่อนเข้า
เรียน (07.40-08.20 น.)
ให้เหมาะสมกับบริบท







คุณเฝ้าภณะของนักเรียนพอเพียง



ห้ามเปิดไฟทิ้งไว้

รู้จำลวดลม

รับประทานอาหารที่พอประมาณ

ห้ามเปิดน้ำทิ้งไว้

ไม่ซื้อของที่ไม่จำเป็น

ไม่ใช้เงินพ่อแม่

รับประทานอาหารให้หมดให้นำไปทำปุ๋ยชีวภาพ

เก็บขยะอาหารมา ร.ร.

ปลูกผักที่กินได้กินเอง

ทำน้ำที่กินแล้วไปรดต้นไม้

ทำต้นไม้ไว้ทำปุ๋ยคอก

ถ้าผักเหลืออันไม่แบ่งคนข้างบ้าน



2/10 อธิ 655+



กิจกรรม 5 ส

โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ

๑. กำหนดเขตพื้นที่เป็นระดับชั้น ตามความเหมาะสม

๒. ใช้เวลาในการทำกิจกรรมก่อนเข้าเรียน , คาบว่าง ในการทำกิจกรรม



๓. มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว ถัง
ดำ ที่โกยขยะ คราด บัวรดน้ำ คีมคีบขยะ เป็นต้น อย่างคุ้มค่า
เหมาะสมกับงาน จัดเก็บหลังจากใช้งานให้เป็นที่ หากชำรุดหรือสูญ
หายต้องแจ้งให้ครูประจำชั้นเพื่อดำเนินการจัดหาต่อไป



• มีเหตุผล

๑. เพื่อพัฒนาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการทำกิจกรรม 5 ส เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่ การตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกัน ความมีน้ำใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน
๔. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร เกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมทำให้โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่



• มีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. มีการวางแผนแบ่งเขตรับผิดชอบให้ชัดเจนและเหมาะสม
- ๒.สำรวจและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นจะต้องใช้เพื่อสะดวกในการทำกิจกรรม
- ๓.ครูประจำชั้นกำกับ ดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรม
- ๔.มีการติดตามประเมินผล



เงื่อนไขความรู้

๑. รู้เรื่องการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับระดับชั้น
๒. รู้เรื่องการจัดเตรียมอุปกรณ์การทำความสะอาด การจัดเก็บเศษขยะ
ไปไว้
๓. รู้เรื่องการประเมินผล การทำกิจกรรม

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน
๒. ความรับผิดชอบ
๓. ความเอาใจใส่



ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน
๓. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการดำเนินงานกิจกรรม
๔. นักเรียนรู้จักการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาดอย่างคุ้มค่าและประหยัด
๕. ครู นักเรียน
๖. นักเรียนมีที่
ได้



วัน

กิจกรรมการสวดมนต์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

• ความพอประมาณ

๑. ใช้เวลาในการสวดมนต์ตอนเช้า หลังจากเคารพธงชาติเสร็จแล้ว โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที
๒. มีการใช้เครื่องขยายเสียงในการนำสวดที่กำหนดเสียงให้พอดีไม่ดังเกินไป

- มีเหตุผล

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ

๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกจิตมีสมาธิ

๓. เพื่อฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนในการกิจกรรมการสวดมนต์

๔. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมการสวดมนต์ร่วมกัน



• มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

๑. เตรียมนักเรียนแกนนำในการสวดมนต์ แผ่เมตตา กล่าวปณิญาณตน
๒. กำหนดให้นักเรียนเข้าแถว เคารพธงชาติที่หน้าห้องเรียน เพื่อจะได้เข้าเรียนทันทีเพื่อทำกิจกรรมสวดมนต์
๓. ให้นักเรียนเตรียมคู่มือนักเรียน มาเพื่อใช้ประกอบการสวดมนต์
๔. ครูทำกิจกรรมสวดมนต์ร่วมกับนักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน
ได้ปฏิบัติ
๕. ใช้เครื่องขยายเสียงในการนำสวดมนต์ นักเรียนจะได้สวดพร้อมกันกับแกนนำ
นักเรียน



เงื่อนไขความรู้

๑. รู้ขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามลำดับ (สวดมนต์ , ทำสมาธิ , แผ่เมตตา , ปฏิญาณตน , ภาวนิตประจำวัน)
๒. รู้เนื้อหาของบทสวดมนต์ , การแผ่เมตตา , คำกล่าวปฏิญาณตนของนักเรียน
๓. รู้ทำนองการสวดสรภัญญะ

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การตรงต่อเวลา
๓. ความเอาใจใส่



นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม การสวดมนต์

พอประมาณ ในเรื่องการใช้เสียงในการสวดมนต์ ให้มีระดับพอดี ไม่ดังหรือ
ค่อยจนเกินไป ใช้เวลาในการทำกิจกรรมตามที่กำหนด

มีเหตุผล เพื่อให้มีสมาธิ จิตใจสงบ มีสติปัญญาดี เพื่อให้มีความรู้เรื่องการ
สวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีภูมิคุ้มกันที่ดี ต้องฝึกอ่านและท่องบทสวดอย่างสม่ำเสมอ ควรนำคู่มือนักเรียน
ที่มีบทสวดมนต์มาใช้ประกอบการทำกิจกรรมทุกครั้ง ต้องมีสติ
และมีสมาธิในการอ่าน

เงื่อนไขความรู้

๑. ต้องรู้ขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามลำดับ (สวดมนต์ , ทำสมาธิ , แผ่เมตตา , ปฏิญาณตน , ภาวนิตประจำวัน)
๒. ต้องรู้เนื้อหาของบทสวดมนต์ , การแผ่เมตตา , คำกล่าวปฏิญาณตนของนักเรียน
๓. ต้องรู้ทำนองการสวดสรภัญญะ

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ต้องมีสมาธิในการสวดมนต์
๒. ต้องมีความรับผิดชอบ มีระเบียบ วินัย

การเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ในการสวดทำนองสรภัญญะ
๒. นักเรียนมีการฝึกจิตสมาธิ ไม่ฟุ้งซ่าน
๓. นักเรียนรู้จักการควบคุมตนเอง มีระเบียบวินัยในตนเอง
๔. เกิดปัญญา มีสติ
๕. เป็นผู้รักษานขนบธรรมเนียม ประเพณีของพุทธศาสนาให้สืบทอดต่อไป



การพัฒนาฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- * ฐานอ่านคล่องเขียนคล่อง
- * ฐานอ่านเพื่อชีวิต
- * ฐานสร้างสรรค์ความคิด วิจิตรงานเขียน
- * ฐานสืบสานภูมิปัญญาทางภาษา
- * ฐานวาดภาพระบายสี
- * ฐานประติมากรรมกระดาษสา

- * ฐานคณิตคิดเป็น
- * ฐานอาชีวศึกษา
- * ฐานมารยาทไทย
- * ฐานคุณธรรม
- * ฐานอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า
- * ฐานปฎิเสธตรี
- * ฐานงานอาชีพพอเพียง
- * ฐาน Sufficiency Economy

การขยายเครือข่าย

- โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกัลยา
- โรงเรียนโป่งหลวงวิทยาฯ

สิ่งที่ต้องเติมเต็ม

1. คัดกรองครูบางส่วนที่ไม่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างแท้จริง
2. จัดประชุมเพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก จูงใจให้นำไปใช้อย่างจริงจัง
3. นิเทศ ติดตามอย่างใกล้ชิด

สิ่งที่ต้องเติมเต็ม

4. จัดอบรมนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อทบทวนและสร้างความเข้าใจให้ถูกต้อง และให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

5. การขยายผลสู่ชุมชน

การหนุนเสริมของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. การให้ความรู้กับผู้บริหารและคณะครูในเรื่องที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
2. การเปิดโอกาสให้คณะครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาเป็นต้นแบบได้ เช่น โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

3. การประสานงานวิทยากรและงบประมาณเพื่อจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้สู่ความยั่งยืนโดยผ่านกระบวนการออกแบบการเรียนรู้แบบ PBL
4. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

- * นักเรียนมีความขยัน หมั่นเพียรในการเรียนมากขึ้น
- * นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่
- * นักเรียนมีความสุภาพ อ่อนน้อม
- * นักเรียนมีทักษะในการทำงาน